

РЕЦЕНЗИЯ

на игровое дидактическое пособие «Тайна волшебного пламени»
педагога МБДКОУ детский сад комбинированного вида № 30
ст. Воздвиженская муниципальное образование Курганский район
КРАСАВИНОЙ СВЕТАНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Игровое дидактическое пособие воспитателя детского сада Светланы Анатольевны Красавиной «Тайна волшебного пламени» предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста с целью ознакомления воспитанников с основами пожарной безопасности, а также создания условий для усвоения и закрепления у них представлений о правилах пожарной безопасности. Общее количество страниц в работе – 14.

Автор дидактического пособия указывает на необходимость планомерной работы по формированию у детей представлений о правилах пожарной безопасности, поскольку пожары нередко возникают по вине человека и зачастую по вине детей, которые в силу своего любопытства и не знания степени опасности балуются с огнем. По мнению Светланы Анатольевны, важно обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы различными дидактическими пособиями, с помощью которых можно в игровой форме формировать знания правил безопасности и умения правильного и безопасного поведения при пожаре.

Светлана Анатольевна разработала игровое дидактическое пособие «Тайна волшебного пламени», которое отвечает всем требованиям ФОП ДО: содержательно – насыщено, доступно и безопасно. Пособие представляет собой альбом, состоящий из 12 ламинированных листов. При необходимости его можно обновлять, заменяя листы.

Данное игровое дидактическое пособие можно использовать в ходе игровых образовательных ситуаций, в индивидуальной работе с детьми, а также в самостоятельной игровой деятельности детей (после освоения игровых правил и содержания игр), что определяет педагогическую ценность и целесообразность использования пособия С. А. Красавиной для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Ценно, что альбом «Тайна волшебного пламени» позволяет решать комплекс задач образовательных, развивающих и воспитывающих. Пособие многофункционально, так как его можно использовать в процессе организации игровой деятельности, бесед, сюжетно-ролевых игр, инсценировок произведений и пр. Автор отметила возможность с помощью альбома привлечь внимание родителей к проблеме ознакомления детей с основами пожарной безопасности, и повысить их компетентность в этом вопросе.

Игровое дидактическое пособие Светланы Анатольевны Красавиной «Тайна волшебного пламени» теоретически обосновано, имеет выраженный прикладной характер и практическую значимость, его рекомендуется использовать в работе по ознакомлению с основами пожарной безопасности детей старшего дошкольного возраста.

23.10.2024 г

к. пед. н., доцент кафедры психологии
коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край



Еглизарьян М.Н.

Исполнительно подпись: <i>Еглизарьян М.Н.</i>
Специальность: <i>педагогическая</i>
Подпись: <i>Еглизарьян М.Н.</i>
Удостоверение: <i>педагогическое</i>
Идентификационный номер: <i>123456789</i>
Дата: <i>23.10.2024</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное казачье образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 станицы Воздвиженской
муниципального образования Курганинский район

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
на дидактическое развивающее пособие по пожарной
безопасности для детей дошкольного возраста
«Тайна волшебного пламени»

Подготовила: Красавина Светлана Анатольевна
Воспитатель

ст. Воздвиженская, 2024

Пояснительная записка

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт ребенок. Сохранить жизнь в разных непредвиденных ситуациях, самые распространенные среди них – это пожары, которые не редко возникают по вине человека и зачастую по вине детей, которые в силу своего любопытства и не знания степени опасности балуются с огнем, помогут только знания правил безопасности и умения правильного и безопасного поведения.

Когда мы говорим о детской безопасности, это означает защиту жизни и здоровья детей. Дети дошкольного возраста не только не могут принять правильное решение, столкнувшись с опасной ситуацией, но, как правило, они даже не способны ее распознать. Тем не менее, даже в этом возрасте дети должны быть хорошо осведомлены о потенциальных опасностях и о том, как их избежать, поскольку их здоровье и безопасность находятся под угрозой [3].

Правила безопасности следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях [1].

Первые шаги в обучении детей основам безопасности делаются в дошкольных образовательных учреждениях. В игровой форме мы моделируем детям возможные опасные ситуации и потом вместе с ребятами ищем возможные пути и варианты выхода из них. Дети сами предлагают свое решение, а мы, как воспитатели и педагоги, помогаем им из нескольких вариантов решений, выбрать один – самый правильный, безопасный и надёжный. При работе над данным развивающим пособием мы постарались дать детям всю необходимую информацию, чтобы они смогли избежать ситуаций, опасных для жизни [2].

Игровое развивающее пособие «Тайна волшебного пламени» по пожарной безопасности ориентировано на детей старшего дошкольного возраста. Это пособие направлено на формирование у детей элементарных

представлений об основах безопасности жизнедеятельности. Реализация этого развивающегося пособия осуществлялась через игровую деятельность, беседы, сюжетно-ролевые игры, инсценировки произведений.

Новизна методической разработки в том, что маленькие дети очень изобретательны! По количеству игр, придуманных за минуту, они превзойдут любого опытного современного артиста. К сожалению, не все детские игры безопасны. Любопытство и жажда свежих впечатлений могут привести к опасной шалости – игре с огнем. Поэтому очень важно с раннего возраста обучать детей искусству осторожного обращения с огнем, объяснять причины возникновения пожара и правила поведения в случае его возникновения.

Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с основами пожарной безопасности, а также создание условий для усвоения и закрепления представлений о правилах пожарной безопасности.

Перед нами стояли *задачи*:

1. Уточнить, систематизировать и углубить знания дошкольников о правилах пожарной безопасности и формировать привычки их соблюдения.
2. Привлечь внимание родителей к данному вопросу.
3. Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности родителей по данному вопросу;
- создание игрового развивающего пособия по пожарной безопасности для детей дошкольного возраста «Тайна волшебного пламени»;
- повышение знаний дошкольников о средствах пожаротушения, о правильных действиях в случае обнаружения пожара, о правилах противопожарной безопасности.

Реализация данного развивающегося пособия осуществлялась через игровую деятельность, беседы, сюжетно-ролевые игры, инсценировки произведений. Пособие представляет собой альбом, состоящий из 12 ламинированных листов.

Пособие можно использовать:

- В ходе игровых образовательных ситуаций.
- В индивидуальной работе с детьми.
- В самостоятельной игровой деятельности детей (после освоения игровых правил и содержания игр).

Ежедневно дошкольники узнавали и запоминали новые аспекты безопасности в их повседневной жизни. За время работы над пособием мы познакомили ребят с литературными произведениями, стихами по теме. В группе была проведена инсценировка сказки «Кошкин дом» С.Я. Маршака, «Непослушная зайка», обыграна ситуация на тему «Безопасность дома». Так же с детьми были проведены беседы по темам «Как вести себя при пожаре», «Огонь добрый и злой», «Предметы пожаротушения». Дети с радостью принимали участие в различных игровых ситуациях. У ребят сформировалось правильное представление о правилах безопасного поведения дома, на улице и на природе.

В ходе реализации игрового развивающего пособия нами накоплен интересный наглядный материал по пожарной безопасности, с помощью которого дети закрепляют полученные знания по безопасному поведению в различных жизненных ситуациях. При необходимости его можно обновлять, заменяя листы.

Данное пособие могут использовать в работе воспитатели детских садов, педагоги дополнительного образования, оно может быть интересно для родителей.



На страницах пособия представлены различные задания

- «Куда звонить в экстренных случаях?» - развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки. Ребенку необходимо стирающимися разноцветными маркерами соединить стрелочками номер и машину:



- «Горит – не горит», «Выбери то, что нужно пожарному», «Экипировка пожарного», «Пожарный щит», «Пожарная техника». Все элементы съёмные. Картинки выполнены из цветной ламинированной бумаги и прикреплены на колючую ленту, для удобного и самостоятельного пользования детьми:

ГОРИТ



НЕ ГОРИТ



Выбери то, что нужно пожарному

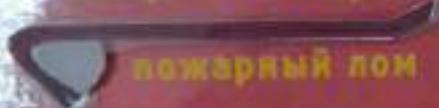


ЭКИПИРОВКА ПОЖАРНОГО

Чтоб пострадавших выносить, вести войну с огнём,
И пожарный должен быть надёжно защищён!
Готовой к бою быть должна всегда экипировка,
Ведь называется не зря она ещё "БОЕВКА"!



ПОЖАРНЫЙ ЩИТ



противопожарное
полотно (ковёр)

пожарное
ведро

огнетушитель





- «Найди лишний предмет» - развитие зрительного восприятия, внимания. Детям предлагается рассмотреть изображенные на картинке предметы, назвать их, объяснить их назначение и найти лишний, закрыв его кружочком.



- «Собери картинки». Перед ребенком на столе лежат разрезные изображения. Предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый образ, путём прикладывания:

СОБЕРИ КАРТИНКИ



- «Найди пять отличий» - развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия. Задача детей – внимательно рассмотреть иллюстративный материал, найти отличия на картинках. Если воспитанники испытывают затруднения с поиском, педагог помогает наводящими вопросами:

НАЙДИ 5 ОТЛИЧИЙ



- представлена памятка для детей «Как вести себя при пожаре»:

Как вести себя при пожаре



При пожаре звоните по телефону 112, 101, 020. Сообщите адрес, что и где горит, фамилию и номер телефона.



Мелкие возгорания можно потушить самостоятельно подручными средствами (вода, песок, мокрой тканью, огнетушителем).



Если потушить невозможно, срочно покинуть помещение, закрыть плотно за собой дверь.



Сообщайте соседям, позвать взрослых на помощь.



Если выбраться из помещения невозможно, найти источник свежего воздуха (выйти на балкон).



В задымленном помещении дышать через микрофибренную тряпочку и ползти по полу.

**Крепко помните, друзья,
что с огнём шутить нельзя!**



Литература:

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность» С-Петербург, Детство-Пресс,2002.

2. Белая К.Б. «Формирование основ безопасности у дошкольников».,
Издательство: «Мозаика – Синтез», г. Москва,2014.

3. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности» – Издательство: «Сфера», г.
Москва,2007.

«Добрый и злой огонь»

Конспект образовательной деятельности для детей старшей группы.

Цель: Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

- закрепить у детей понятие пожарная безопасность.
- убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
- формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту;
- развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;

Воспитатель: Сегодня я хочу с вами поговорить, о том, что говорится в этой загадке.

Жжет печь, ее не тронь

Потому что в ней

(огонь)

Воспитатель: Правильно! С помощью огня люди готовили пищу, обогревались и защищались от животных. Но если с огнем обращались небрежно, то он выходил из под контроля людей и сжигал все на своем пути.

Воспитатель: Огонь – дело красивое и интересное, если смотреть его по телевизору или с удовольствием наблюдать на безопасном расстоянии, как огонь горит в костре. Все вы любите разжигать костры, щелкать зажигалкой.

(ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, какой вред наносит огонь.

Ответы детей: – гибнут люди, растения, звери, горят леса, горят дома.

Давайте с вами посмотрим, что вы знаете о том, что нужно делать, чтобы выжить на пожаре.

Начнем с того, что вы мне скажете, что нужно делать в первую очередь, когда начался пожар и именно вы его обнаружили. (сообщить взрослым)

Что делать, если во время пожара нет рядом взрослых? (привлечь внимание прохожих криком о помощи)

Можно ли пытаться тушить его самим (нет)

Можно ли прятаться в шкафу? (нет)

Можно ли во время пожара открывать все окна. (нет)

Как правильно покинуть задымленное помещение? (намочить полотенце водой и дышать через него, и ползти к выходу из квартиры)

В таком помещении человек теряет сознание в дыму через 2 минуты.

Какие меры нужно предпринять, чтобы выжить? Чаще не от того что сгорают люди гибнут, а сначала теряют сознание от дыма, а потом уже сгорают.

(мокрая тряпка, лечь на пол, не прятаться в шкафах – огонь,

и больше всего дым найдут вас везде) Рассматриваем иллюстрации.

- Отчего может возникнуть пожар?

Ответы детей: (пример: игры со спичками, свеча, оставленные включенные электрические приборы – печка, утюг)

Воспитатель: - Правильно (рассматриваем иллюстрации)



Воспитатель: Молодцы. А сейчас проверим, знаете ли вы, по какому номеру телефона необходимо позвонить, если случился пожар.

(На столе раскладываются карточки с номерами экстренных служб - 01, 02, 03.. По очереди каждый из детей берет карточку и становится у своего

стульчика , держа взятую карточку перед собой (передней стороной к себе). После того, как все дети взяли себе карточки, показывают карточки с номером телефона только пожарной команды) 01.



Воспитатель: Правильно, но вас могут спросить ваш домашний адрес. Кто из детей знает и может назвать свой адрес? (ответы детей)

Воспитатель: А, кто из ребят расскажет, а куда надо звонить по номеру 102, 103? (ответы детей) при затруднении рассматриваем иллюстрации полиции и больницы.

Физкультминутка

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Присаживайтесь.

Воспитатель: Скажите, как называется профессия людей, которые приходят на помощь во время пожаров?

Ответы детей: Пожарные.

Воспитатель: Что вы знаете о форме пожарного?

Ответы детей: Пожарный одет в специальный костюм, который не промокает и не горит в огне.

Воспитатель: Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах - прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в **огонь!**

Воспитатель: Ребята, зачем пожарному каска?

Ответы детей: Каска защищает голову от ударов, если на пожарного что-нибудь упадет.

Воспитатель: Правильно. Когда случается пожар-это очень опасно, а тушить пожар нелегко. Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Помогает им пожарная лестница. Пожар тушат водой или специальной пеной, порошком. Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

Ответы детей: Пожарный должен быть смелым, отважным, сильным, храбрым, ловким, добрым.

Воспитатель: У нас в группе есть мини музей пожарной команды , давайте рассмотрим их одежду и предметы которыми они тушат пожар.

Воспитатель: А теперь я хочу предложить вам игру *«Собери картинки»*



Воспитатель: Молодцы. А теперь подведем итог:

- О чем мы сегодня говорили? (ответы детей *о пожаре*).

По какому номеру надо звонить в пожарную часть?

- Какие мы должны запомнить правила - если случился пожар?

Как называется профессия, кто тушит пожар?

Чем можно тушить огонь?

Молодцы все вы рассказали правильно. А теперь вы можете найти себе занятие по интересу. Можете, поиграть.

«Пожарная безопасность».

Конспект образовательной деятельности для детей старшей группы.

Цель: Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

Обучающие задачи:

- Формировать у детей понятие «пожарная безопасность».
- Закрепить знания о причинах возникновения пожара.
- Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знания детей о том, что огонь боится песка, воды и земли.
- Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.

Развивающие задачи:

- Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.
- Укреплять здоровья детей, развивать физические качества, вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, уважения к труду пожарных, ее значимость в жизни людей.

Предварительная работа:

Чтение:

«Пожар», «Пожарные собаки» Л.Н.Толстого.

«Пожар», «Дым», «Пожар на море» Б. Житкова.

«Путаница» К.И.Чуковского.

«Пожар» С.Я.Маршака.

Рассматривание иллюстраций на тему: «Бытовые приборы».

Оборудование: Мультимедийная приставка, разрезные картинки, картинки к дидактическим играм:

1. «Собери картинку».
2. «Найди, лишний предмет, который может стать причиной пожара»
3. «Горит – не горит».

Воспитатель : - Дети, отгадайте загадку:

«Он красив и ярко – красен,

Но и жгуч, горяч, опасен!» (огонь)

- Правильно, это огонь. Огонь бывает полезным и очень опасным, он приносит пользу, а иногда и вред. Для чего нам нужен огонь? Какую пользу приносит он?

(Огонь, верно служит людям и нам без огня не обойтись: можно греться, готовить еду).

- А где мы можем встретить огонь в нашей жизни?

(Газ, спички, зажигалка, свеча, костер, печка, не выключенные электроприборы могут образовать пожар, во время празднования нового года, неосторожное обращение с бенгальскими огнями, фейерверками).

- Что может случиться, если оставить включенными электроприборы?
(ответы детей).

- Какие электроприборы вы знаете?

(Правильно: утюг, телевизор, микроволновая печь, мультиварка, миксер, кофеварка, миксер, духовой шкаф и т.д.)

- Сейчас я вам предлагаю посмотреть мультфильм про медвежонка Тишку и узнать, что с ним произошло.

Просмотр мультфильма. (3мин.)

- Скажите, пожалуйста, что случилось в доме у медвежонка? (пожар).

- От чего же произошел пожар?

(Поджог, неосторожно пользовался спичками).

- Как вы думаете, а как можем помочь медвежонку Тишке, чтобы с ним больше такого не случилось, ведь он от нас далеко и мы его не видим?

(Написать письмо и отправить по почте).

- О чем мы можем ему рассказать в письме?

(Как нужно обращаться с предметами, от которых может возникнуть пожар, а если он возник, то что нужно делать).

- Что же надо делать, если возникнет пожар?

(Вызвать пожарных, позвонить по номеру 101, сообщить о пожаре, назвать свой домашний адрес, закричать в окно, постучать соседям).

- Правильно, мы с вами должны знать, как правильно себя вести при пожаре, помогайте мне:

- Если пожар небольшой – его можно затушить водой или накрыть плотным одеялом;

- Нельзя тушить водой горящие электроприборы;

- Нельзя прятаться в дальний угол, под кровать, за шкаф – опасен не только огонь, но и дым;

- Нельзя оставаться в помещении, где начался пожар, а надо быстро уйти и звать на помощь взрослых.

- Пожар может возникнуть по вине человека, когда люди забывают об осторожности обращения с огнем, огонь становится смертельно опасным, может возникнуть пожар. Пожар не случайность, а результат неправильного поведения.

- Да, огонь очень опасен, он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее разгораются, бушуют.

Давайте представим, что мы маленькие огоньки. Сначала вы потихоньку горели, потом стали разгораться больше и выше.

Игра «Разгорайся огонек»

Ты вокруг повернись,

В огонек превратись!

- Огонек был маленький, яркий. Открылась форточка, и влетел зимний ветерок проказник. А маленькому огоньку только это и надо, он стал расти, расти, и превратился в огонь – сердитый и злой.

- Дети, что же дальше случится, когда маленький огонек превратится в большой? (Пожар).

«Сам не справишься с пожаром.

Это труд не для детей.

Не теряя время даром,

«101» звони скорей.

Набирай умело!

Чтоб не все сгорело!»

- А как вы думаете, кто справится быстро с пожаром? (Пожарные)

- Каким должен быть пожарный?

(Храбрым, выносливым, ловким, сильным, дисциплинированным, внимательным, быстро принимать решения, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожаре, поддерживать своих товарищей).

- Да, профессия пожарного нелегка. Она требует большого труда, а часто и подвига.

- Пожарные приезжают на пожарных машинах (показать иллюстрацию пожарной машины). Как вы думаете, почему пожарная машина красного цвета?



(Пожарные машины окрашены в красный цвет – цвет огня, цвет опасности, цвет, бросающийся в глаза издали, увидев пожарную машину мчащуюся с сиреной, все другие автомобили уступают дорогу).

Детям предложить поиграть:

4. «Собери картинку».
5. «Найди, лишний предмет, который может стать причиной пожара»
6. «Горит – не горит».



- Давайте проверим, все ли вы запомнили, как правильно вести себя, чтоб не случился в доме пожар. Я буду читать стихотворение, если вы считаете, что нужно поступить именно так, говорите хором: «Это – я!», а если не правильно, молчите.

* Кто задорный и веселый, верность правилам храня, бережет дом от огня? (это я)

* Кто поджег траву у дома, подпалил ненужный сор, и сгорел гараж знакомый и строительный забор? (нет)

* Кто соседской детворе объясняет во дворе, что игра с огнем недаром завершается пожаром? (это я)

* Кто украдкой в уголке спички жег на чердаке? (нет)

* Кто костров не разжигает и другим не позволяет? (это я)

* Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем? (нет)

* Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички? (это я)

* Кто пожарным помогает, правила не нарушает? (это я).

Пальчиковая гимнастика

«В зажигалке или спичке – огонечек – невеличка

Просит: «Поиграй со мной, я ведь робкий и ручной»,

Но плохая он игрушка:

Подожжет диван, подушку, книжки, стол, ковер, обои

И большой пожар устроит.

Что запомнить мы должны?

Спички детям не нужны!»

Закрашивание раскрасок.

- Ребята, какие вы молодцы! Как хорошо знаете о правилах пожарной безопасности. Сейчас немного отдохнем и будем писать письмо медвежонку Тимошке, и если вы согласитесь, то и ваши рисунки мы тоже пошлем ему, чтоб лучше запомнил, **с огнем шутки плохи.**

«Будь осторожен с огнём!»

Конспект образовательной деятельности для детей старшей группы.

Цель: закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарного.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с трудом пожарного
2. Вызвать интерес к героическому труду пожарных.
3. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

Развивающие:

1. Развивать память, внимание, связную речь.
2. Формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества.

Воспитательные:

Воспитывать у детей осознанное и ответственное отношение к своей безопасности.

Оборудование: фото с изображением горящего дома; картинки с изображением пожарных; два телефона; картинки с изображением правил, которые надо соблюдать, чтобы не произошло возгорания, листы белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

Предварительная работа:

Проведение с детьми бесед по теме «Огонь - наш друг, огонь - наш враг», «Служба «101» всегда на страже».

Чтение сказки «Кошкин дом», рассказа Фетисова «Куда спешат красные машины?» Раскрашивание пожарной машины, знакомство с пожарным щитом и размещёнными на нём средствами пожаротушения; дидактическая игра «Найди лишний предмет, который может стать причиной пожара».

Воспитатель: Ребята, вспомните, из каких книг эти строки.

Что за дым над головой,
Что за гром на мостовой?
Дом пылает за углом,
Сто зевак стоит кругом.
Ставит лестницу команда,
От огня спасает дом. (С.Маршак «Дядя Стёпа»)

Море пламенем горит.
Выбежал из моря кит.
- Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите! (К. Чуковский «Путаница»)

«Только мать сошла с крылечка
Лена села перед печкой,
В щелку красную глядит,
А в печи огонь гудит.

Приоткрыла дверку Лена –
Соскочил огонь с полена,
Перед печкой выжег пол,
Влез по скатерти на стол,
Побежал по стульям с треском,
Вверх пополз по занавескам». (С.Я.Маршак «Пожар»)

Воспитатель: Молодцы, ребята, назвали все произведения о пожаре.
Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины,
запускает ракеты. На огне готовят пищу.

Но огонь бывает страшным и злым, вызывает пожар, который может привести к
большим бедам. В пламени горит всё: жилища, посевы, животные, леса, целые
деревни и даже города. Когда люди забывают об осторожном обращении с
огнём, он становится смертельно опасным. Пожар – не случайность, а результат
неправильного поведения. Огонь из доброго слуги человека может
превратиться в злого дракона. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек
был внимательным при обращении с огнём, соблюдал осторожность при
обращении с ним.

Человеку друг огонь,
Только зря его не тронь!
Если будешь баловать,
То беды не миновать.
От огня не сдобровать.
Знайте, в гневе он сердит,
Ничего не пощадит.
Уничтожить может школу,
Поле хлебное, твой дом
И у дома всё кругом,
И, взметнувшись до небес,
Перекинуться на лес.
Гибнут в пламени пожара
Даже люди иногда:
Это помните всегда!

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о пожаре? (варианты ответов детей)

Воспитатель: Да, пожар очень опасен. (*Обратить внимание на фото*)
Посмотрите на огонь, что можно о нём сказать? Какой он?

Воспитатель: Кто тушит пожар? (картинки с изображениями пожарных)

Воспитатель: Правильно. Эта профессия считается очень опасной.

Как вы думаете, какими должны быть пожарные? (ловкими, смелыми,
сообразительными, находчивыми, сильными, должны заниматься спортом,
знать много приёмов по спасению людей)

Воспитатель: Почему работу пожарного называют опасной? (ответы детей)

Физкультминутка:

1-2-3-4

Кто шагает дружно в ряд,
мы пожарников отряд.

От жары горит лицо,
Мы огонь возьмём в кольцо.

Шагают друг за другом

Делают круг

Едкий дым колюч и горек.

Тут поможет лишь топорик.

Пламя в щели так и бьёт.

Прорублю в стене я ход.

Багром дотянусь до горящих досок.

Лопатою пламя зарюю в песок.

Складывают руки

«Топориком»

Делают махи руками

Поднимаются на носки

Изображают движения

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в интересную игру. Я буду задавать вопросы, а вы будете хором отвечать: « Это я, это я, это все мои друзья»
Но будьте внимательны.

Кто, почуяв запах гари,

Сообщает о пожаре? (ответы детей)

Кто из вас, почуяв дым,

Голосит: «Пожар! Горим!» (ответы детей)

Кто из вас шалит с огнём

Утром, вечером и днём? (ответы детей)

Кто, почуяв газ в квартире,

Позвонит по «04»? (ответы детей)

Кто костры не поджигает

И другим не разрешает? (ответы детей)

Кто, почуяв дым в квартире,

Позвонит по «01»? (ответы детей)

Кто электроприборы не включает

И другим малышам не разрешает? (ответы детей)

Воспитатель: Беда может нагрянуть внезапно, когда её не ждёшь.

Скажите, а что делать, если у вас в доме всё-таки что-то загорелось? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Сам не справишься с пожаром.

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром

По телефону звони скорей!

Набирай умело, чтоб не всё сгорело.

Воспитатель: А как вызвать пожарную службу? Все знают?

Давайте сейчас с вами попробуем вызвать пожарных. Поиграем с вами в игровую ситуацию «У тебя в квартире случился пожар. Надо вызвать пожарную команду».

(воспитатель проигрывает с детьми, как каждый будет набирать по телефону «101» и вызывать на помощь пожарную команду по своему адресу.)

Воспитатель: Хотите стать пожарными?

Дети разделяются на 2 команды, выстраиваются друг за другом.

Проводится игра «Кто быстрее преодолеет препятствие и спасёт от огня игрушку».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы у нас ловкие, сильные, смелые, быстрые.

Ребята, какие правила надо выполнять, чтобы не случилось пожара?

(Воспитатель параллельно с ответами детей выставляет соответствующие картинки.)

1. Для забавы, для игры
Спичек в руки не бери.
2. Не шути, дружок с огнём,
Чтобы не жалеть потом.
3. Сам огня не разжигай
И другим не позволяй!
4. Даже крошка огонёк
От пожара недалёк.
5. Газ на кухне, пылесос ли,
Телевизор ли, утюг;
Пусть включает только взрослый,
Наш надёжный старый друг.

Воспитатель: Запомните эти правила на всю жизнь.

Ещё хочу вам дать совет:

Кто с огнем неосторожен

У того пожар возможен

Ребята, помните о том, что нельзя шутить с огнем!

Воспитатель: Ребята, возьмите карандаши, фломастеры, бумагу и нарисуйте любое из этих очень важных правил, которые мы с вами должны знать, чтобы не случился пожар.



(Детские работы выставляются на стенде по пожарной безопасности в детском саду)

Воспитатель: Молодцы! Вы знаете правила пожарной безопасности, поэтому пожара у вас не произойдет никогда.

«Юные пожарные»

Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной группы.

Цель: привитие элементарных знаний и навыков в пожарной безопасности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Формировать у детей понятие «пожарная безопасность».
- Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знания детей о том, что огонь боится песка, воды и земли.
- Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнуть, что пользоваться им могут только взрослые.

Развивающие задачи:

- Закрепить знания о причинах возникновения пожара.
- Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.
- Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, уважения к труду пожарных, ее значимость в жизни людей.
- Укреплять здоровье детей, развивать физические качества, вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.

Методы и приемы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, использование художественной литературы, активизация словаря.

Предварительная работа:

- Разучивание пословиц и поговорок, загадок противопожарной безопасности.
- Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.
- Чтение художественных произведений: «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого; «Что я видел», «В дыму» В. Житкова; «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» С. Маршака; «Тревога» М. Лазарев.
- Рассматривание иллюстраций к ним.
- Беседа о профессии «Пожарный».

Словарная работа: автолестница, пожарный рукав, огнезащитный костюм, мобильный пункт управления, автоцистерна, дыхательный аппарат, радиационно- защитный комплект одежды.

Материалы и оборудование:

1. Иллюстрации с изображением различных пожароопасных ситуаций, где огонь – друг или враг; плакат по пожарной безопасности, письмо.
2. Картинки с иллюстрациями правил пожарной безопасности.

3. Дидактические игры « Пожарная техника», « Найди 5 отличий».
4. « Как вести себя при пожаре» « Экипировка пожарного».
5. Аудио запись песни «Песня пожарных» Григория Гладкова.

Воспитатель: Сейчас я загадаю вам загадку:

Веселый шалунишка,
Оранжевый мальчишка,
Лишь вечер настает,
Концерт в печи дает.
 Разбегался мальчонка,
Трещат дровишки звонко,
 Оранжевые пряди
 Так хочется погладить...
 Зовется он...(Огонь).

Воспитатель: Правильно. Почему возникают пожары?

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня я получила письмо от инспектора Пожарного. Инспектор Пожарный просит вашей помощи .

Послушайте, пожалуйста.

«Дорогие ребята детского сада №30! Я – инспектор Пожарный. Хочу попросить вас оказать помощь , так как все мои пожарные заняты на других объектах. Жду вашей помощи!».

Воспитатель: Вы согласны помочь пожарным?

Дети: Да, согласны!

Воспитатель: Как вы думаете, любой ли человек может быть пожарным? **Дети:** Нет, чтобы стать пожарным, необходимо пройти специальное обучение, подготовку.

Воспитатель: Путь у нас сегодня будет долгий. Пока мы будем добираться до очага пожара, я предлагаю не терять времени даром и пройти специальную подготовку для юных пожарных. Мы с вами вспомним пословицы и поговорки о безопасном поведении, повторим правила поведения при пожаре, поработаем в лаборатории: изучим свойства огня, узнаем, чем можно потушить огонь.

Я вас приглашаю в автобус, займите свои места. Пока мы будем ехать я прошу ответить Вас, на несколько вопросов:

- Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (*Пожарные*).
- Что вы знаете о форме пожарного?
- Скажите, ребята, зачем пожарному каска?
- Как вы думаете, почему, пожарная машина красная? (*Чтобы издали ее видели другие машины и уступали место на проезжей части*).
- Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? (01).

Воспитатель: Вот мы и приехали. Первая остановка «Рекомендации о безопасном поведении», а ими являются очень древние пословицы и поговорки. Ребята, а знаете ли вы пословицы и поговорки, где говорится о пожарной безопасности?

Дети отвечают:

- Слезы пожара не тушат.
- Спички – не игрушка, огонь не забава.
- Нет дыма без огня.
- Кто огня не бережется, тот скоро обожжется.

- Спичка – невеличка, огонь – великан.
- Водой тушат пожар, а умом предотвращают.

Воспитатель: Посмотрите, у нас на столе лежат карточки. Давайте на одну сторону стола мы положим карточки, где огонь друг, а на другую сторону – где огонь враг. (*Дети раскладывают карточки, следует обговорить иллюстрации*)

Воспитатель: Спичкой мы зажигаем огонь. А какую пользу приносит огонь?

Дети: За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома.

Воспитатель: Какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем?

Дети: От неосторожного обращения с огнем могут сгореть вещи, квартира, дом, лес.

Воспитатель: От чего бывают пожары?

Дети: Пожары бывают от игр со спичками, зажигалками, от оставленных включенных электроприборов, включенных газовых плит.

Физкультурная минутка.

Дым и огонь не к добру, так и знай,
Взрослых на помощь скорей
призывай И в «01» поскорее звони:
Срочно пожарных! Помогут они!
«Вызов пожарных».

Прыжки через островки (3 шт.).

Пролезть в туннель (1 шт.).

Подбежать к телефону, поднять трубку, вызвать (*крикнуть*) «01»

Обратно – бег по прямой - передать эстафету (*хлопнуть по ладошке следующего участника*).

Воспитатель: Молодцы ребята! Занимайте свои места, наше путешествие продолжается, в автобусе.

Дети продолжают поездку, подъезжают к следующей остановке.

Воспитатель: Обратите внимание налево – здесь находится остановка «Картинная галерея». Она необычная, догадались, почему? (*Потому что на каждой картине нарисованы правила безопасного поведения при пожаре*).

Воспитатель: Правильно ребята, мы их сейчас с вами рассмотрим.

Дети рассматривают каждую картину, объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как действовать в данном случае.

После каждого объяснения ребенка воспитатель делает вывод, используя стихотворную форму:

1. **Правило первое** касается каждого, правило первое самое важное! На улице, и в комнате о нем ребята помните: Спички не тронь – в спичках огонь.

2. **Правило второе** легко запомнить можно: с электроприборами, будьте осторожны, с утюгом и чайником, с плитой и паяльником.
3. **Правило третье:** Не оставляйте горящий газ, за газом нужен глаз да глаз.
4. **Правило четвертое:** Хотим тебя предостеречь, не разжигай без взрослых печь.
5. **Правило пятое:** Приятно в лесу посидеть у костра, когда же домой возвращаться пора, перед уходом не жалей костер, землей забросай и водою залей.

Воспитатель: Если ребята мы будем соблюдать эти правила, то с нами никогда не случится беды.

Воспитатель: А теперь отгадайте загадку

Когда, грозя спалить наш
дом, Появится огонь с
дымами, Мы скажем папе
или маме -

И вмиг на улицу уйдём.

Уймут пожар песок, вода

- С колодца, речки и

пруда, И возгорания

душитель,

Борец с огнём - **ОГНЕТУШИТЕЛЬ.**

Воспитатель: Ребята, а знаете, что у нас в детском саду тоже есть огнетушитель. Он тушит огонь пеной или специальным порошком. Вот он какой! (Показывает всем огнетушитель. Дети трогают, руками на ощупь говорят, из какого материала он сделан.)



Воспитатель: Путешествие продолжается, садимся в автобус, занимаем свои места.

Вот мы и приехали к пункту назначения. Здесь нас ждет инспектор

Пожарный.

Воспитатель включает слайд с изображением пожарного и его последующей беседы с детьми.

Пожарный: Здравствуйте, ребята! Я инспектор Пожарный, мне нужна ваша помощь. Вы готовы стать юными пожарниками, оказать помощь при тушении пожара? (*Готовы!*) Прежде чем допустить вас к работе, проверим ваши знания, проведем экзамен.

1. Вопрос первый: По какому телефону следует позвонить, если возник пожар? (01)
2. Вопрос второй: Можно ли пользоваться детям спичками? (*Конечно нет, из-за неосторожного обращения, может возникнуть пожар*).
3. Вопрос третий: Можно ли включать самостоятельно электроприборы?
4. (*Без помощи взрослого нельзя*).
5. Вопрос четвертый: Чем можно потушить пожар? (*Водой, песком, землей, огнетушителем*). Слайд с изображением огнетушителя

Пожарный: По результатам экзамена вы достойны стать юными пожарными.

Игра «Найди пять отличий».

Игра «Пожарная техника»

Игра « Экипировка пожарного»



Пожарный . Молодцы ребята , справились с заданиями!

Пожарный: На прощанье хочу дать вам один совет: Кто с огнем неосторожен, У того пожар возможен, Ребята, помните, о том. Что нельзя шутить с огнем! Инспектор Пожарный прощается.

Воспитатель: Ну, ребята, нам пора возвращаться домой.

Что нового вы узнали, из нашего путешествия? Что вам особенно запомнилось?

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

44 2024
ЧАСТЬ I

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдуали Д. К.

Применение сайта Rudall-e в изучении стихотворения «На стыках Турксиба»
А. Токмагамбетова 303

Анваров А. У.

Development of professional knowledge in foreign languages of medical institute students based on wiki technology..... 305

Андрианова О. П., Кисиль А. С., Краснобаева Я. О., Нерубенко С. В., Новикова А. П., Рыбалко Ж. С., Сысоева Е. С., Ткачёва Л. Н.

Формирование образной памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в игровой деятельности... 307

Андрианова И. А.

Проектная деятельность с включением технологии «букскрессинг» как инновационная форма работы с семьями дошкольников по приобщению к чтению..... 309

Артемьева А. Ю., Мишакова И. А.,**Барышова Е. К.**

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игровой деятельности..... 310

Воронина Т. С.

Актуальность самообразования в педагогической деятельности..... 312

Галюкова Е. Ю.

От пассивного слушателя к активному участнику: роль информационных технологий в изучении истории архитектуры 314

Домарева А. А., Зернова А. М.

Совершенствование курса огневой подготовки в рамках первоначальной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы 316

Донченко А. В.

Комплексный подход к формированию речи у младших дошкольников в условиях социальной депривации..... 318

Ерошина Д. А., Логункова С. П.

Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в процессе адаптации в поликультурном классе 320

Зинченко А. С.

Концепции современного образования..... 322

Исаев Д. В.

Развитие творческих способностей учащихся системы среднего профессионального образования средствами компьютерной графики..... 324

Клепалов А. В., Перевозчикова О. Ю.

Самоопределение обучающихся 5–11-х классов посредством систематической реализации программы «Шаг в будущее» 325

Красавина С. А.

Формирование знаний основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста... 328

Леонидова Н. В., Шатова М. С.

Применение здоровьесберегающих технологий в группе ДОУ компенсирующей направленности 330

Маркина Е. Н.

Театрализованный квест как основа творческого взаимодействия взрослого и ребенка..... 332

Миронова Е. И., Якубова Н. Р., Ковшова О. В.,**Замдиханова А. Р., Никифорова М. М.**

Инновационные методы в инклюзивном образовании 334

Миронова Е. И., Якубова Н. Р., Ковшова О. В.,**Замдиханова А. Р., Никифорова М. М.**

Особенности организации инновационной модели работы педагогов с родителями в ДОУ (из опыта работы) 336

Надельшина О. А.

Правовое регулирование квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу высшей школы.. 337



Рис. 2. Ученики МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на церемонии открытия программы «Шаг в будущее», 2017 г.

Третий этап — аналитический. Он связан с процессом анализа, систематизации полученных знаний о себе, своих достижениях, рефлексии. [2]

И в плане реализации этих этапов симпозиума программы «Шаг в будущее» — многофункциональное явление, направленное на решение комплекса педагогических

задач. Одна из таких наиболее важных задач, актуальная в первую очередь для старшеклассников — самореализация и самоопределение ученика в образовательном процессе.

Благодаря программе «Шаг в будущее» многие учащиеся нашей школы нашли свой путь в профессию.

Литература:

1. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы / О.С. Газман // Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Педагогика, 1989. — С. 221–256.
2. Емельянцева, С.Л. Конкурсы достижений как средство самореализации старшеклассников: автореф. дис. канд. пед. наук / С.Л. Емельянцева, СПб, 1999. 22 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 3-е изд. М.: Школа-Пресс, 2000. 512 с.
4. Программа XXVIII Южно-Уральский и Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее — Созвездие НТТМ» Челябинск, 2020, с. 7–9

Формирование знаний основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста

Красавина Светлана Анатольевна, воспитатель
МБДОУ № 30 ст. Воздвиженской Краснодарского края

Пояснительная записка

Актуальность данной работы заключается в том, что противопожарная безопасность — одна из обязательных

составляющих среды, в которой растет ребенок. Сохранить жизнь в разных непредвиденных ситуациях, самые распространенные среди них — это пожары, которые не редко возникают по вине человека и зачастую по вине

детей, которые в силу своего любопытства и не знания степени опасности балуются с огнем, помогут только знания правил безопасности и умения правильного и безопасного поведения.

Когда мы говорим о детской безопасности, это означает защиту жизни и здоровья детей. Дети дошкольного возраста не только не могут принять правильное решение, столкнувшись с опасной ситуацией, но, как правило, они даже не способны ее распознать. Тем не менее, даже в этом возрасте дети должны быть хорошо осведомлены о потенциальных опасностях и о том, как их избежать, поскольку их здоровье и безопасность находятся под угрозой [3].

Правила безопасности следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях [1].

Первые шаги в обучении детей основам безопасности делаются в дошкольных образовательных учреждениях. В игровой форме мы моделируем детям возможные опасные ситуации и потом вместе с ребятами ищем возможные пути и варианты выхода из них. Дети сами предлагают свое решение, а мы, как воспитатели и педагоги, помогаем им из нескольких вариантов решений, выбрать один — самый правильный, безопасный и надежный. При работе над данным развивающим пособием мы постарались дать детям всю необходимую информацию, чтобы они смогли избежать ситуаций, опасных для жизни [2].

Игровое развивающее пособие «Тайна волшебного пламени» по пожарной безопасности ориентировано на детей старшего дошкольного возраста. Это пособие направлено на формирование у детей элементарных представлений об основах безопасности жизнедеятельности. Реализация этого развивающегося пособия осуществлялась через игровую деятельность, беседы, сюжетно-ролевые игры, инсценировки произведений.

Новизна методической разработки в том, что маленькие дети очень изобретательны! По количеству игр, придуманных за минуту, они превзойдут любого опытного современного артиста. К сожалению, не все детские игры безопасны. Любопытство и жажда свежих впечатлений могут привести к опасной шалости — игре с огнем. Поэтому очень важно с раннего возраста обучать детей искусству осторожного обращения с огнем, объяснять причины возникновения пожара и правила поведения в случае его возникновения.

Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с основами пожарной безопасности, а также создание условий для усвоения и закрепления представлений о правилах пожарной безопасности.

Перед нами стояли задачи:

1. Уточнить, систематизировать и углубить знания дошкольников о правилах пожарной безопасности и формировать привычки их соблюдения.

2. Привлечь внимание родителей к данному вопросу.

3. Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.

Ожидаемые результаты:

– повышение компетентности родителей по данному вопросу;

– создание игрового развивающего пособия по пожарной безопасности для детей дошкольного возраста «Тайна волшебного пламени»;

– повышение знаний дошкольников о средствах пожаротушения, о правильных действиях в случае обнаружения пожара, о правилах противопожарной безопасности.

Реализация данного развивающегося пособия осуществлялась через игровую деятельность, беседы, сюжетно-ролевые игры, инсценировки произведений. Пособие представляет собой альбом, состоящий из 12 ламинированных листов.

Пособие можно использовать:

– В ходе игровых образовательных ситуаций.

– В индивидуальной работе с детьми.

– В самостоятельной игровой деятельности детей (после освоения игровых правил и содержания игр).

Ежедневно дошкольники узнавали и запоминали новые аспекты безопасности в их повседневной жизни. За время работы над пособием мы познакомили ребят с литературными произведениями, стихами по теме. В группе была проведена инсценировка сказки «Кощей дом» С. Я. Маршак, «Непослушная зайка», обыграны ситуации на тему «Безопасность дома». Так же с детьми были проведены беседы по темам «Как вести себя при пожаре», «Огонь добрый и злой», «Предметы пожаротушения». Дети с радостью принимали участие в различных игровых ситуациях. У ребят сформировалось правильное представление о правилах безопасного поведения дома, на улице и на природе.

В ходе реализации игрового развивающего пособия нами накоплен интересный наглядный материал по пожарной безопасности, с помощью которого дети закрепляют полученные знания по безопасному поведению в различных жизненных ситуациях. При необходимости его можно обновлять, заменяя листы.

Данное пособие могут использовать в работе воспитатели детских садов, педагоги дополнительного образования, оно может быть интересно для родителей.

На страницах пособия представлены различные задания

– «Куда звонить в экстренных случаях?» — развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки. Ребенку необходимо стирающимися разноцветными маркерами соединить стрелочками номер и машину;

– «Горит — не горит», «Выбери то, что нужно пожарному», «Экипировка пожарного», «Пожарный щит», «Пожарная техника». Все элементы съёмные. Картинки



выполнены из цветной ламинированной бумаги и прикреплены на колючую ленту, для удобного и самостоятельного пользования детьми:

– «Найди лишний предмет» — развитие зрительного восприятия, внимания. Детям предлагается рассмотреть изображенные на картинке предметы, назвать их, объяснить их назначение и найти лишний, закрыв его кружочком.

– «Собери картинку». Перед ребенком на столе лежат разрезные изображения. Предлагается сложить картинку

из частей так, чтобы получился целое изображение, путём прикладывания:

– «Найди пять отличий» — развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия. Задача детей — внимательно рассмотреть иллюстративный материал, найти отличия на картинках. Если воспитанники испытывают затруднения с поиском, педагог помогает наводящими вопросами:

– представлена памятка для детей «Как вести себя при пожаре»:

Литература:

1. Андреева Н. Н. «Безопасность» С.-Петербург, Детство-Пресс, 2002.
2. Белая К. Б. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Издательство: «Мозаика — Синтез», г. Москва, 2014.
3. Шорыгина Т. А. «Основы безопасности» — Издательство: «Сфера», г. Москва, 2007.

Применение здоровьесберегающих технологий в группе ДОУ компенсирующей направленности

Леонидова Наталья Викторовна, воспитатель;
Шатова Марина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 47 г. Белгорода

В данной статье рассматривается применение здоровьесберегающих технологий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ. Исследования показывают, что использование таких технологий способствует улучшению здоровья детей, повышению их адаптивных возможностей и общему развитию. В статье представлены результаты работы, проведенные в группе компенсирующей направленности, и также описаны основные принципы и методы применения здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: инновационные технологии, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, группы компенсирующей направленности, нейрогимнастика, дети с ОВЗ

В связи с тем, что в современном мире обострились экологические и социальные проблемы, люди вынуж-

дены больше заботиться о своем здоровье и безопасной жизнедеятельности. Экологические проблемы всегда

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 44 (543) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осипова, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шинков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-I 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать: 13.11.2024. Дата выхода в свет: 20.11.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

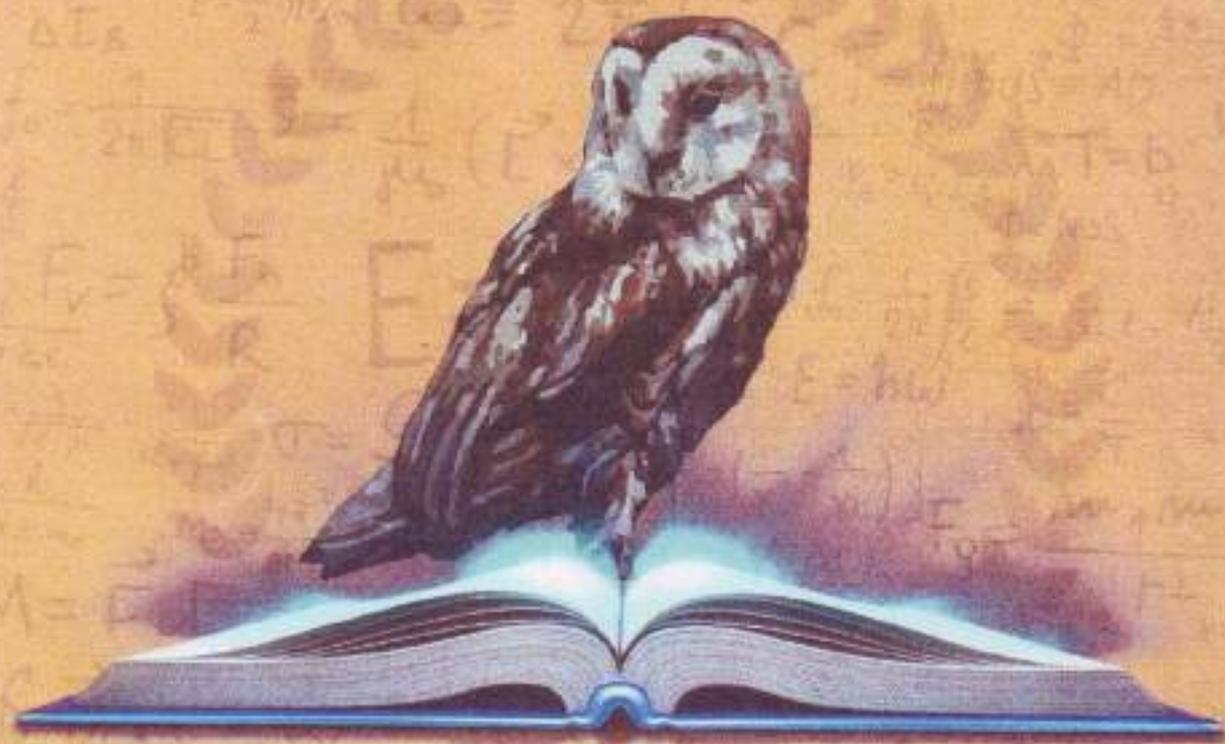
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Вестник ВЫПУСК №10
(2023 ГОД)

Просвещения

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал легендарного педагогического издания

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» — www.vestnikprosveshheniya.ru



Вестник Просвещения

Выпуск №10

Липецк - 2023

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» — www.vestnikprosveshheniya.ru

Педагогический журнал издаётся по решению редакционного
совета сетевого издания «Вестник Просвещения»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Вестник Просвещения. – Вып.10. – Липецк, 2023. - 2149 с. с илл.

Статьи, включенные в электронный сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

© 2018-2023 «Вестник Просвещения»

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Тагаева Гульзор Курбоналиевна Развитие познавательного интереса дошкольников с ОНР в процессе экспериментирования	64
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	69
Доценко Юлия Юрьевна Приёмы TED – выступлений, как основа эффективного урока	69
Таханова Дулма Баировна Методическая разработка урока по теме «Что такое корень слова?»	71
Хазиева Василя Закиевна Урок русского языка во 2 классе «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»	77
Чечукова Наталья Викторовна Творческий проект на тему: «Изготовление технической модели деревянной игрушки – автомобиля»	81
Чечукова Наталья Викторовна Фирменный стиль и его роль в имидже компании	90
Юрьева Елена Николаевна Цифровые инструменты и сервисы в учебной работе: от потребления к созиданию	94
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	100
Коробова И. В., Лукина С. Б. к. Цветотерапия как метод профилактики эмоционально – волевой неустойчивости у детей с легкой умственной отсталостью вследствие сенсорной депривации в условиях крайнего Северо – Востока России.....	100
Красавина Светлана Анатольевна Консультация для педагогов ДОУ «Сенсомоторные технологии в коррекционно – логопедической работе с детьми. Подбор материалов, среда и моделирование действий»	105
Телегина Наталья Ивановна Конспект урока: «Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов».....	109
Фатеева И.Г., Курцева Н.А., Смольянинова О.В., Ермолина Л.В., Тернющенко Е.Л., Алтухова О.С., Жуликова Е.М., Татарина Е.А. Определение уровня развития ведущего анализатора у учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения.....	117

Красавина Светлана Анатольевна

Воспитатель

МБДКОУ детский сад комбинированного вида №30 ст-цы Воздвиженской
ст. Воздвиженская, Курганинский район, Краснодарский край

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ «СЕНСОМОТОРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ. ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ, СРЕДА И МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ»

Цели: повышение знаний педагогов в вопросах развития мелкой моторики для речевой деятельности детей дошкольного возраста в педагогическом процессе.

В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста. Поэтому, одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие мелкой пальцевой моторики.

«Рука – это вышедший наружу головной мозг» (философ Иммануил Кант)

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли» (В.А. Сухомлинский)

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой, в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают доста-

точной точности. Другими словами, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это важно и при своевременном речевом развитии, и особенно в тех случаях, когда это развитие нарушено. Давно доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука.

Регулярные упражнения по тренировке движений пальцев рук являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Существует общая закономерность: *если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.*

Для каждого возраста характерна своя степень сложности выполнения упражнений. **Мелкая моторика для ребёнка очень важна, поскольку через неё развиваются**

такие ВПФ, как:

- внимание;
- мышление;
- координация;
- воображение;
- наблюдательность;
- зрительная и двигательная память;
- речь.

Упражнения, способствующие развитию моторики рук:

1. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук. Ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти, а также предплечья.
2. Ежедневная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры (со стихами, скороговорками, звуками):
 - упражнения выполняются стоя, но меняется исходное положение рук (перед собой, вверх, в стороны);
 - специальные упражнения на столе (выполняются сидя).
3. Работа с предметами и материалом (ножницы, пластилин, конструктор, прищепки, бусины, крупы и др.).
4. Теневой, пальчиковый театр.
5. Упражнения в обводе контуров предметов. Рисование по трафаретам, по клеткам (*зрительные и слуховые диктанты*), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками. Штри-

ховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом» (*упражнения выполняются только простым карандашом*).

6. Рисование несложных геометрических фигур, букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочередное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки.
7. Конструирование и работа с мозаикой, пазлами.
8. Выкладывание фигур из четных палочек.
9. Освоение ремёсел: шитьё, вышивание, вязание, плетение, работа с бисером и др.
10. Домашние дела: перематка ниток; завязывание и развязывание узелков; уход за срезаемыми и живыми цветами; водные процедуры, переливание воды; собирание разрезных картинок, ягод; разбор круп и т.д.

Какие технологии по развитию мелкой моторики можно использовать в работе с дошкольниками?

Традиционные:

- пальчиковая и кистевая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек и народных сказок;
- пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
- изобразительная деятельность: *лепка, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховка, рисование разными способами, работа с нож-*

ницами, поделки из природного материала.

Нетрадиционные:

- игры с массажными мячами. Массировать нужно как кончики пальцев, так и всю ладонь, перекачивая, перекачивая мячик.
- Су-Джок массажеры;
- игры с прищепками: поочередно кусать пальчики бельевой прищепкой или нанизывать на веревочку;
- рисование манкой на подносе;
- игры с грецкими орехами;
- массаж ладоней еловыми и сосновыми шишками;
- игры с решётками для раковин;
- игры с шестигранными карандашами.

Инновационные:

- кинетический песок;
- биоэнергопластика;
- кинезиология;
- пуговичная терапия;
- криотератия;
- камешки (МАРБЛС, декоративные).

Использование мелкой моторики в различных видах деятельности:

- Продуктивная деятельность
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная деятельность
- Прогулка
- Утренняя гимнастика
- Самообслуживание

Виды упражнений традиционных и нетрадиционных техноло-

гий по развитию мелкой моторики, которые Вы, педагоги ДОУ, можете проводить с детьми 5–7 лет:

- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики;
- запускать пальцами мелкие «волчки»;
- разминать пальцами пластилин и глину, лепить различные поделки;
- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку;
- завязывать узелки на шнурке, веревке;
- застегивать (расстёгивать) пуговицы;
- играть с конструктором, мозаикой, складывать матрешки;
- выкладывать из палочек узоры по образцу и по желанию;
- мять руками поролоновые шарики, губки;
- рисовать, раскрашивать, штриховать, обводить по точкам, выполнять графические задания в тетрадах;
- резать (вырезать) ножницами;
- выполнять аппликации.

При работе по развитию мелкой моторики, Вам **необходимо следовать определенным правилам:**

1. Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, возрастом, возможностями.
2. Упражнение, которое предлагается ребенку, должно быть

- заранее подготовлено воспитателем (отрепетированы движения, выучен текст).
3. Начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения вводить более сложные.
 4. Чередуйте новые и старые игры и упражнения.
 5. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно.
 6. Задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе.
 7. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными.
 8. Выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием (а затем и проговариванием ребенком) стихотворения.
 9. Проводите занятия эмоционально, активно, для подкрепления интереса ребенка.
 10. Не забывайте хвалить ребенка за успехи!
- Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста нетрадиционными методами оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, развивает навыки ручной умелости, стимулирует речевое развитие. Детям такие методы интересны, они активно в них участвуют, они им нравятся, они получают удовольствие, а мы получаем наилучшие результаты.
- Можно сделать вывод о том, что развитие речи с помощью нетрадиционных игровых форм деятельности дает большой результат. Наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Вестник Выпуск №15
(2023 год)

Просвещения

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал легендарного педагогического издания



Вестник Просвещения

Выпуск №15

Липецк - апрель 2023

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Вестник Просвещения. – Вып.15. – Липецк: Позитив Л, 2023. – с. 134 с илл.

Выпуск №15 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 5 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Среднее профессиональное образование, Дополнительное образование, Коррекционная педагогика.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	9
Брёхова Е.А., Поваляева М.И., Слободян Е.В., Дегтярева Ю.А. Использование развивающих игр с проблемными речевыми ситуациями в работе учителя – логопеда и воспитателя с дошкольниками.....	9
Воронкова Т.В., Павлова Г.С. НОД по ФЭМП и конструированию с использованием ТИКО – конструктора «Объёмные геометрические тела в ТИКО – стране» в подготовительной группе	13
Гаркушова Светлана Николаевна Интерактивная игра как средство развития ребёнка	17
Гаркушова Светлана Николаевна Цветотерапия	21
Гобрик Е.Н., Газизова М.Л. Использование инновационных форм работы с семьями воспитанников ДОО для позитивной социализации ребёнка	25
Дроздова Мария Васильевна Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Приключения в Изумрудном городе».....	31
Инкина Юлия Валерьевна Конспект занятия «Чудесная мука и соль»	35
Красавина Светлана Анатольевна Сценарий праздника для старшего дошкольного возраста «Светлая Пасха»	39
Липницкая А.А., Захаренко М.А., Ивахненко О.В., Чурикова О.В. Сказка о бумаге или жила – была бумага	42
Литвинова Н.В., Светличная И.А., Чехоткина Н.С., Штайгер Ю.А. Спортивное развлечение «Народные гуляния»	47
Никитина И.А., Павлова Т.Н., Сукачева Е.В. Конспект занятия в подготовительной группе «Книга о воде».....	51
Одинокова М.В., Макарова Е.В. Мастер – класс «Сочиняем Сказку»	55
Онтужева Т.А., Тургульдинова И.И., Веисова Н.С., Карамчакова Е.А., Казнаделова Е.И., Заровняева Ю.А., Пчелина Н.В., Толстопятова О.А., Якунина М.С., Круцкая Л.Н. Методическая разработка: Сценарий Марафона: Моя предприимчивая семья «Путешествие в Книгоморье».....	56

Красавина Светлана Анатольевна

Воспитатель

МБДКОУ детский сад комбинированного вида №30

ст. Воздвиженская, Курганский район, Краснодарский край

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СВЕТЛАЯ ПАСХА»

Цель: Доставить детям радость от празднования Пасхи, развивать творческие и коммуникативные качества детей.

Задачи: Знакомить детей с традициями и обычаями празднования Пасхи. Ввести в словарь новые слова и объяснить их значение. Воспитывать уважение к народным традициям.

Дети входят в зал с весенними веточками под песню «Говорят, что в мире нет чудес» и выполняют танцевальную композицию.

Хозяюшка:

Здравствуйтесь, ребята дорогие! Маленькие и большие! Здравствуйтесь, гости, милости просим! Пасху открываем, праздник начинаем!

Наступает весна, а вместе с нею в наш дом приходит самый светлый и любимый праздник – Пасха Христова.

В этот день все верующие люди празднуют воскрешение Иисуса Христа. Отовсюду доносится колокольный звон, прославляющий Спасителя. Хозяйки пекут сдобные куличи, делают творожные пасхи, красят яйца, а затем отправляются в церковь, чтобы их освятить. Все ликует в природе, оживает.

Дети:

1. Повсюду благовест гудит.
Из всех церквей народ валит.
Заря глядит уже с небес.
Христос воскрес!
Христос воскрес!

2. Вот просыпается земля,
И одеваются поля.
Весна идет полна чудес.
Христос воскрес!
Христос воскрес!

3. Чудесный день, душа сияет,
И сердце Бога прославляет.
Звенит вдали весенний лес,
И песнь звучит: «Христос
воскрес!»

Все дети: Воистину воскрес!

Дети исполняют песню «Весна Пасхальная»

Ребенок:

Звонко капая капли
Возле нашего окна.
Птицы весело запели.
В гости пасха к нам пришла.

Хозяюшка:

Складно вы пасху величали, ладно солнце воспевали.

Солнышко красное – это свет и сила наша, радость и надежда.

Мы его позовем! Правда, ребяташки?

Солнышко. Солнышко,
Выйди из-за речки
(раскрывают ладони)
Солнышко, солнышко,
Сядем на крылечке
(руки полочкой)
Мы тебя все ждем, посвети
своим лучом!

(хлопки в ладоши)
Солнышко, вставай, свои
лучики бросай.
(постепенно поднять и опустить руки).

Под музыку входит Солнышко.

Хозяюшка:
Здравствуй, Солнышко –
Колоколнышко!

Расскажи, где ты побывало?
Расскажи, что ты повидало?

Солнышко:
Я по елочкам скакало,
Долго по небу гуляло.
Освещало лес и луг.
Согревало все вокруг.
К вам на Пасху прикатилось.
Ваши песни я люблю,
Спойте про Весну – Красну!

Хозяюшка:
Ай, да. Солнышко!
А мы с ложками сегодня и стан-
цуем и споем!

Шумовой оркестр

Хозяюшка:
Слушайте загадку:
Нашла я шар,
Разбила его,
Увидела золото, серебро. (яйцо)
Старинное придание гласит:
«Мир произошел из яиц сказоч-
ной птицы»
Снесла птица три яичка, свет не-

бесный появился из первого яйца.
Звездочка на небе – из второ-
го яйца, а третье яйцо упало кам-
нем в поле...

А что же случилось дальше я вам
сейчас покажу.

**Показ презентации «Приключе-
ние яйца».**

Хозяюшка предлагает всем при-
сесть за стол, который стоит в цен-
тре зала.

На праздник пасхи на РУСИ КРА-
СИЛИ ЯЙЦА, РАСПИСЫВАЛИ ИХ
ВСЕМИ ЦВЕТАМИ РАДУГИ.

- «Крашенки» – так называют
окрашенные яйца в один цвет.
- «Писанки» – яйца расписан-
ные узором.
- «Крапанки» – яйца расписан-
ные пятнами.

Хозяюшка: А в какие игры игра-
ли! Вся округа веселилась.

Давайте и мы с вами поиграем!
Игра «Подбери заплатку».

**Хороводная игра «Катись, ка-
тись яичко».**

Под музыку «Ой, вставала я ра-
нешенько». Дети передают яйцо
по кругу, с окончанием музыки.
тот, у кого останется яйцо выхо-
дит в круг и танцует.

Хозяюшка:

Крашеные яйца принято дарить
друг другу всю пасхальную неделю
и при дарении обязательно цело-
ваться три раза. По христианскому
преданию первое яйцо подарила
Мария Магдалина римскому импе-
ратору Тиберию, сказав «Христос

Воскрес». Император очень удивился: «Как может кто-то воскреснуть из мертвых?» Трудно в это поверить, так же трудно, как поверить, что белое яичко станет красным!», и, пока он говорил, яйцо стало менять свой цвет: порозовело, потемнело, и стало красным! С тех пор люди красят яйца в красный цвет и всячески их украшают.

Хозяюшка:

А сейчас предлагаю вам украсить шары (яйца) и с ними станцевать.

Танец с пасхальными яйцами (шарами).

Хозяюшка:

Пасха – праздник самый светлый,

Самый лучший и большой!

Долгожданный и желанный,

Самый добрый и родной!

Еще раз поздравляю вас всех с праздником Пасхи. Счастья вам, здоровья, добра, милосердия.

Песня: «Христос Воскрес».



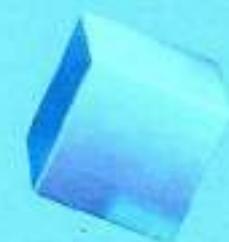


Академия
Интеллектуального
Развития

12+

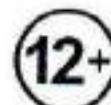
ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 100
НОЯБРЬ 2024
ЧАСТЬ 6



«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск №100
Ноябрь 2024 г.
Часть 6
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 25.11.2024
Формат 70x90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034 Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

Воспитание детей через приобщение к фольклору. Недодаева Ольга Игоревна.....	6
Педагогические рекомендации по развитию нравственности дошкольников. Емельянова Танзиля Раильена, Тихомирова Анастасия Евгеньевна, Шманина Дарья Александровна, Ниязметова Алла Игорьевна.....	7
Использование краеведческого материала для формирования гражданской и этнической идентичности на уроках русского языка и литературы. Рудакова Ольга Алексеевна.....	10
Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Андреева Ольга Николаевна.....	14
Сценарий праздника Дня народного единства для детей подготовительной к школе группы «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!». Жусова Елена Викторовна, Костенко Татьяна Викторовна, Погорелова Елена Викторовна	17
Консультация для воспитателей «Формирование нравственных ценностей детей дошкольного возраста посредством реализации задач трудового воспитания в летний период». Красавина Светлана Анатольевна	24
«Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста посредством использования игровых приемов» (статья). Рыжко Наталья Александровна	26
Развлечение в средней группе на день народного единства "Пока мы едины - мы непобедимы". Назарова Галина Владимировна, Строк Светлана Анатольевна, Солтанова Ольга Брониславовна, Иванова Светлана Георгиевна	28
«Здравствуй, здравствуй Новый год!». Алексеева Наталия Дмитриевна, Королёва Наталья Валерьевна, Зайналова Раисаханам Гасановна	31
Современные здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи. Тенькова Алёна Николаевна, Гавва Розалия Тальгатовна	39
Конспект НОД по нравственному воспитанию посредством театрализованной игры на тему: "По стране сказок". Вересова Лидия Анатольевна	42

Консультация для воспитателей «Формирование нравственных ценностей детей дошкольного возраста посредством реализации задач трудового воспитания в летний период».

Красавина Светлана Анатольевна

Воспитатель, МБДКОУ № 30

Дошкольное образование

В летних условиях в детском саду имеются все предпосылки для организации трудовой деятельности детей.

Если дети видят, что окружающие их взрослые всегда заняты, им и самим захочется участвовать в общей работе, помочь чем-нибудь.

Во время прогулки дети по поручению воспитателя выносят на участок игрушки и располагают их на определённых местах. К выполнению этих поручений нужно привлекать всех детей по очереди, объясняя, что они должны делать так, чтобы всем было удобно играть на участке. Такие поручения приучают заботиться о товарищах.

В руководстве общим или совместным коллективным трудом выделяется ряд моментов, связанных с научением детей нужным организационным навыкам. Определив общий объем работы, воспитатель распределяет его между участниками. Например, при уборке игровой площадки, один должен полить из лейки песок, другой - собрать мусор.

Педагог принимает участие в организации труда, помогает детям подготовить место и оборудование для работы:

Привлекая детей к тем или иным делам, давая им то или другое поручение, воспитатель учит их более рациональному способу выполнения, показывает приёмы работы, как надо держать лейку, как поливать растения, чтобы не облить себе ноги. Однако педагог никогда не делает за ребенка то, что он может сделать сам, и не исправляет ничего в его присутствии (помоги, объясни, но не исправляй тут же)

Большую радость доставляет детям труд в природе: Малыши сажают лук, сеют бобы, горох... на своем огороде, на клумбе, поливают грядки, растения в уголке природы. В летнее время, кроме дежурств по столовой, по уголку природы, постепенно вводятся и

другие виды дежурств: по огороду, по участку. Для четкой работы дежурных большое значение имеют, казалось бы, мелочи: щетки, совки, метёлки, тряпочки должны быть всегда в отведённом для них месте, дети должны знать, куда бросить бумажку, подметённый мусор, выполотую травку.

Если мы хотим приучить детей всякую работу выполнять аккуратно, красиво, надо уделять особое внимание организации этих повседневных дел, продумать всё до мелочи.

В процессе дежурства дети учатся договариваться между собой о порядке работы, помогают друг другу, делятся своими наблюдениями.

Особое место среди разнообразных дел в летних условиях следует отвести работе на огороде и в цветнике. Здесь дети трудятся по-настоящему, как взрослые, и получают результаты своего труда. Интерес к растениям, желание за ними ухаживать формируются у детей успешнее, если работа на огороде сочетается с получением новых знаний. Источником знаний могут служить рассказ воспитателя, чтение художественной литературы. Например, воспитатель обращает внимание на особенности какого-нибудь растения во время наблюдения, затем читает про него рассказ, расширяющий представления детей. Все процессы выращивания растений (кроме первого вскапывания уплотнённой почвы) доступны детям старшей группы: перекопка, рыхление, посев семян, поливка и дальнейший уход за всходами.

Воспитатель объясняет детям значение каждого процесса, показывает, как правильно держать лопату, грабли, как сеять, полоть, рыллить.

Дети учатся владеть инвентарём, знакомятся с ростом и развитием различных огородных культур. Чтобы интерес к огороду не пропал у детей в течение всего лета, воспитатель ежедневно вместе с дежурными просматривает, что нового на грядках: появились всходы, зацвели огурцы, у гороха длинные усики ищут шпалеры. Обо всем этом и ещё о многих "новостях" рассказывают дежурные вместе с воспитателем своим товарищам.

В процессе труда необходимо формировать у детей представление о том, что, значит, быть трудолюбивым, а также опыт поступков, в которых выражается это нравственное качество.

Можно предложить ребёнку вместе заготовить на зиму целебные травы (подорожник, ромашку) или собрать и посушить цветки липы.

Объяснить, что настой листьев подорожника очень помогает при кашле, а липа широко используется при лечении простудных заболеваний,

Такие полезные совместные дела пробуждают детскую любознательность, расширяют кругозор, вызывают интерес к труду взрослых.



«Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста посредством использования игровых приемов» (статья)

Рыжко Наталья Александровна
воспитатель, МБОУ "Шараповская СОШ"
Дошкольное образование

Введение.

Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста является важным этапом их общего воспитания. Дошкольники ещё не обладают достаточными знаниями и навыками для самостоятельного принятия правильных решений в экстренных ситуациях, поэтому задача взрослых - научить их основным правилам поведения при возникновении пожара. Одним из наиболее эффективных способов передачи этих знаний являются игровые приёмы, которые помогают детям усваивать информацию в доступной и увлекательной форме.



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

12233900 от 31.01.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов

Красавина Светлана

МБДКОУ N 30

Опубликованный материал:

**СЦЕНАРИЙ ТОРЖЕСТВЕННОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСВА
"Гордимся славою героев"**

Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук), Солодкий М.Б. (учитель высшей категории)

<http://intel-academy.ru/publikatsii/9667/>

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Светлана Анатольевна Красавина

МБДОУ №30

Название материала:

Конспект тематического занятия в старшей группе на тему: «Они сражались за Родину!»

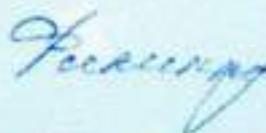
Дата публикации 30 апреля 2024 года

Номер документа: 161081-574999

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 19.05.2021

№ 464

г.Курганск

**Об итогах муниципального этапа профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани» в 2021 году**

В соответствии с приказом управления образования от 5 февраля 2021 года № 56 «О проведении муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2021 году (далее - Конкурс) был проведен конкурс среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Курганинского района. В конкурсе приняли участие педагоги МДОУ № 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36. Жюри подведены итоги, определены победители и лауреаты. На основании выше изложенного п р и к а з ы в а ю:

1.Объявить благодарность педагогам дошкольных образовательных учреждений, принявшим участие в конкурсе педагогов ДОО «Воспитатель года Кубани» в 2021 году.

2.Признать лауреатами Конкурса следующих педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Курганинский район набравших наибольшее количество баллов:

Бредневу Елену Николаевну	- воспитателя МАДОУ № 3;
Палееву Зою Викторовну	- воспитателя МАДОУ № 8;
Сушеву Ольгу Викторовну	- воспитателя МАДОУ № 10;
Ламбарян Гермине Ананияевну	- воспитателя МБДОУ № 22;
Краснову Юлию Александровну	- воспитателя МАДОУ 24;
Свиридову Адэль Загидуллаевну	- воспитателя МБДОУ № 27.

2.1.Признать победителем Конкурса Гайворонскую Асию Васильевну, воспитателя МАДОУ № 26.

3.Руководителям дошкольных образовательных учреждений содержание данного приказа довести до сведения педагогов.

3.1.Руководителям дошкольных образовательных учреждений № 2 /Шахова/, 4 /Черачева /, 11 /Зенина/, 13 /Добровольская/, 18 /Гетманская/, 21 /Киященко/, 23 /Скрылева/, 37 /Ермолина/ не принявшим участие в конкурсе указать на низкую исполнительскую дисциплину, рекомендовать активизировать работу и усилить контроль.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Н.В. Воронину,
главного специалиста управления образования.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Курганинский район



М.Э. Романова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30
ст. Воздвиженской



ПРИКАЗ

от « 8 » февраля 2021 г.

№ 28

**«О проведении муниципального профессионального конкурса
«Воспитатель года - 2020»**

В целях повышения престижа труда педагогов ДОУ, их социального статуса, развития движения творчески работающих педагогов, на основании приказа от 05.02.2021г. № 56

приказываю:

1. Красавиной Светлане Анатольевне воспитателю, принять участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года - 2020».

2. Творческой группе, подготовить участие Красавиной С.А. в муниципальном конкурсе согласно положению о конкурсе «Воспитатель года -2020».

Заведующая МБДКОУ № 30



М.С.Иванова

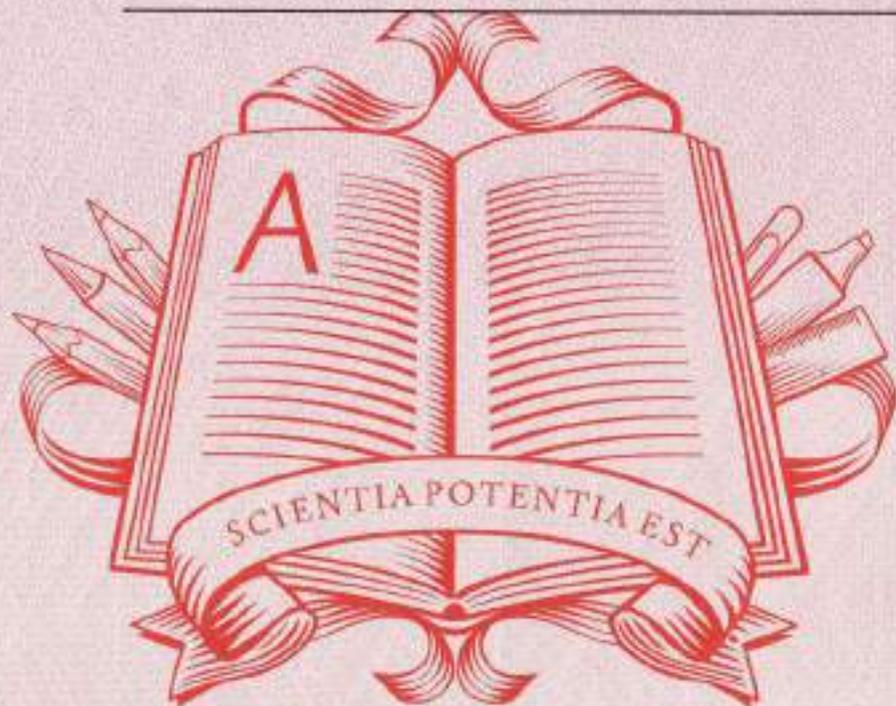
С приказом ознакомлены:

С.А.Красавина



Диплом

о профессиональной переподготовке



№

Регистрационный
номер

Д2021017902 от 01.09.2021

01172-1 _ 1 S

Школа менеджера образования

Диплом
подтверждает, что

Красавина
Светлана Анатольевна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Педагогика и методика дошкольного
образования

в объеме

250 часов

в срок

с 01 июня 2021 г.
по 31 августа 2021 г.

Присвоена
квалификация

Воспитатель дошкольной
образовательной организации

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального
образования «Акция-МЦФЭР»

Москва, 2021

Директор
Д. А. Зацепин



ДИПЛОМ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Красавина

(фамилия, имя, отчество)

Светлана Анатольевна

с **22 июня 2022**

г. по

06 июля 2022 г.

прошла(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

(организационно-правовая форма, наименование организации, наименование учреждения)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, курса, программы дополнительного профессионального образования)

**«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации
ФГОС ДО»**

в объеме

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Handwritten signatures of V.A. Shishko and A.P. Kosmova.

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Регистрационный номер

355788

ИНН 00359859

Город

Смоленск

Год

2022

*Копии выданы
зав. д/с ШИ*

62-12

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Красавиной

(фамилия, имя, отчество)

Светлане

Анатольевне

в том, что он (а) с «15» мая 2023 г. по «26» мая 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной

(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»

(организационно-учрежденческое (территориальное подразделение))

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201429600

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Внедрение

Федеральной образовательной программы

дошкольного образования (ФОП ДО), требования

и особенности организации образовательного процесса»

в объеме 72 часа

(исчисленные часы)



Директор

Г.В. Аракелян-Лычак

Секретарь

М.А. Федотова

Регистрационный номер

0019

Город

Краснодар

год

2023

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Красавина Светлана Анатольевна

Ваши профессиональные навыки, терпение и забота о каждом ребенке помогает нашим воспитанникам преодолевать трудности. Благодаря Вашему вниманию и любви, дети чувствуют себя уверенно и комфортно на пути к новым знаниям. Вы играете важную роль в жизни наших малышей, и Ваш труд заслуживает искреннего уважения и благодарности.

Начальник управления
Образования администрации
Муниципального образования
Курганский район



С. В. Павличенко

2024 г.