



Дошкольная  
Кубань



ПРИНЯТА:  
решением педагогического  
совета детский сада №30  
Протокол № 1.30. от 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующая МБДОУ № 30  
М.С.Иванова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.



**Парциальная программа  
«Дошкольная Кубань»  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 30  
ст. Воздвиженской  
муниципального образования  
Курганинский район**

2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	8

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	10
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	14
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	14
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	16

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы.....	17
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	18
3.3. Режим дня.....	20
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	20
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	31
3.6. Методическое обеспечение программы.....	36

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Парциальная программа «Дошкольная Кубань» для детей дошкольного возраста (далее Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО)

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Народная пословица гласит: «Без прошлого нет настоящего, без настоящего нет будущего» среда, окружающая ребенка, постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Необходимым условием для этого является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история. Наша станица, наш край имеет свою историю, из которой складывается история «малой Родины». А чем лучше будет ребенок знать историю, тем быстрее поймет значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит будущее. Поэтому задача педагогов – создать условия для приобщения детей к истории, традициям, культуре Казачьего края, научить их с глубоким уважением относиться к фольклору, народному искусству.

В «Конвенции о правах ребенка», об образовании сказано, что оно должно быть направлено на «воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения...».

Программа рассчитана на ознакомление со всеми этими особенностями поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

Она способствует развитию у детей кругозора, воспитывает гордость за свой народ, побуждает ребенка к познанию истории своих предков.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

**Цель:** Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта

**Цель достигается через решение следующих задач:**

— создание условий для приобщения детей к истории, традициям, культуре Казачьего края, научить их с глубоким уважением относиться к фольклору, народному искусству.

- Развитие личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Краснодарского края в прошлом и настоящем.
- Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота родного края зависят от нас самих.
- знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Курганинского района (знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта) ;
- приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки;
- осуществление комплексного подхода к решению задач по укреплению здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения через новые формы организации образовательной деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
2. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Сотрудничества с семьёй;
5. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Подходы к формированию Программы**

##### **Культурологический подход**

Уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина. Культурологический подход – это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой – метод его подачи детям на всех ступенях образования.

### **Деятельностный подход**

Деятельностный подход – это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность (Л. Г. Петерсон), позволяет научить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогает ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

### **Интегрированный подход**

Интегрированный подход является соединением знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

### **Личностно-ориентированный подход**

Реализован в Программе через театрализованную, творческую, изобразительную деятельность, дети через творчество выражают полученные в беседах, проектной и исследовательской деятельности впечатления. Выбор конкретных материалов, составление композиции, последующий рассказ о ней – предмет индивидуального творчества каждого ребенка. Педагог только программирует результат деятельности детей.

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МБДОУ №30 воспитываются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Режим работы: 10,5 часов 7.30 - 18.00

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

В МБДОУ № 30 действуют 3 группы для детей дошкольного возраста

#### **Климатические особенности региона**

При реализации Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти

факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

### **Социокультурное окружение**

Благодаря близкому расположению МБОУ СОШ №8, сотрудничеству с МКУК Воздвиженский ЦДК «Сельская библиотека», создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

### **Национально-культурные и этнокультурные особенности**

Население ст. Воздвиженской (около двух с половиной тысяч человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Большое количество жителей таких национальностей, как армяне, азербайджанцы, адыгейцы, украинцы, греки.

При организации образовательного процесса в МБДОУ № 30 с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МБДОУ № 30, в общем количестве детей, невелик).

## **Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет).**

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Значительное место начинают занимать словесные методы обучения. Дети старшего дошкольного возраста способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении станицы; знакомятся с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы.

### **К концу учебного года дети 5 -6 лет:**

- Знают свой домашний адрес. Осознают свою принадлежность к жителям Курганинского района, Краснодарского края.
- Знают и узнают флаг, герб, гимн района, края.
- Имеют представление о прошлом и настоящем малой Родины, об известных людях, прославивших город, район, край.
- Называют и узнают (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты, 4-5 улиц.
- Умеют рассказывать о достопримечательностях станицы.
- Проявляют устойчивый интерес к своей родословной.
- Имеют представления о жизни и быте казаков.
- Различают костюмы казаков.
- Знают основные профессии жителей города.
- Имеют представления о природе родного края.

### **Подготовительная к школе группа.**

Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины через произведения поэтов, художников, музыкантов, способны получать информацию опосредованно (через былины, сказки, рассказы, наглядно-демонстрационный материал); у них начинает формироваться познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в периоды военных действий.

Психологи утверждают, что в старшем дошкольном возрасте «ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми» (Д.Б.Эльконин), в шестилетнем возрасте происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств в том числе связанных с его национальной принадлежностью (Н.И.Непомнящая). У них значительно возрастает интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних детей значимой стороной их жизни.

### **К концу учебного года дети 6 -7 лет:**

- Знают краткие сведения об истории станицы, района, края.
- Различают символику Курганинского района и Краснодарского края
- Имеют представление о природно-климатических особенностях малой Родины.
- Называют диких и домашних животных, виды растений родных мест.
- Имеют представление о реках: Кубань, Лаба
- Умеют находить на карте станицы знакомые улицы. Ориентироваться по макету.
- Проявляют устойчивый интерес к истории семьи, станице, защитникам малой Родины.



- Имеют представления о жизни, быте, культуре кубанских казаков;
- Имеют представления о музыкальных, литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей, композиторов и художников.
- Знают песни и стихи о Краснодарском крае, городе Курганинске.
- Понимают сопричастность к социальной и окружающей среде, осознают себя полноправным членом общества.
- Имеют элементарные представления об охране природы, о красной книге.
- Имеют представления о труде людей Курганинского района.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К семи годам:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, города, станицу – Воздвиженская, улицы на которой находится детский сад
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, памятникам, зданиям.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Ребенок формирует позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- обладает первоначальными знаниями о своеобразии истории, культуры, природы родного края;
- сформированы эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани (Петриковской росписи, кубанской вышивке, плетению из талаша, аппликации из соломки), к ремеслу гончара; передает в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков.
- проявляет интерес к явлениям общественной жизни, стремится выразить свои впечатления от нее в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации), речевому творчеству (эмоционально рассказывает об увиденном; составляет описательный рассказ по картине, о предмете; выразительно пересказывает литературное произведение);
- проявляет интерес и участие в исполнении кубанских песен и плясок, казачьих традиционных развлечениях.
- правильно и выразительно выполняет основные движения под музыку, танцевальные элементы, характерные и образные движения;
- сочиняет собственные танцевальные и музыкально - игровые импровизации на предложенную музыку;
- выполняет построения и перестроения в танцах и плясках;
- выполняет ритмические упражнения с музыкальным заданием;

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях Краснодарского края, его природы, многообразии животного и растительного мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), воспитание чувства гордости за свою страну и в частности за Кубань; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, знакомство с достижениями кубанского народа в спорте, овладение народными подвижными играми с правилами;

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

### Формы реализации Программы:

**Физическое развитие:** НОД (непосредственно образовательная деятельность), СОД (совместная образовательная деятельность): игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, СДД (самостоятельная деятельность детей).

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия,

проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

## **Современные методы образования дошкольников**

**Словесные методы** - подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

**Наглядными методами** - образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

**Метод иллюстраций** - предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.

**Практические методы** - обучения основаны на практической

деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

**Метод - экспериментирования** – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

*Практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

*Умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

*Социальное экспериментирование*, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

**Моделирование** - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс



замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Способы</b>	<b>Средства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>- индивидуальные занятия с воспитателем;</li> <li>- совместная деятельность детей и взрослых;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;</li> <li>- режимные моменты;</li> <li>- праздники и досуги;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие мастерские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игровые и дидактические упражнения</li> <li>- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждение познавательной активности детей</li> <li>- Создание творческих игровых ситуаций</li> <li>- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач</li> <li>- Повторение усвоенного материала</li> <li>- введение в игры более сложных правил</li> <li>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, Использование игровых технологий</li> <li>- Интеграция усилий специалистов</li> <li>- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлена работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ № 30.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей

работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Система взаимодействия с семьей

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьей
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование с целью выявления отношения родителей к казачей направленности
2.	Информирование родителей по вопросам патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекламные буклеты;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>- выставки детских работ;</li> <li>- личные беседы;</li> <li>- общение по телефону;</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- сайт организации,</li> <li>- передача информации по электронной почте и телефону;</li> <li>- объявления;</li> <li>- памятки; фотогазеты;</li> </ul>
3.	Консультирование родителей	Консультации : Что нужно знать дошкольнику об истории и культуре Кубани
4.	Просвещение и обучение родителей «Роль родителей в воспитании у дошкольников любви к родному краю»	Семинары-практикумы, мастер-классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по запросу родителей;</li> <li>-</li> <li>- сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- семинары;</li> <li>- тренинги, проекты, игры.</li> <li>- подготовка и организация выставок,</li> </ul>

5.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.  «Дошкольная Кубань»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- выставки совместного семейного творчества;</li> <li>- семейные фотоколлажи;</li> <li>- субботники;</li> </ul>
----	---	---

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений:**

В МБДОУ № 30 созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

МБДОУ № 30 регулярно использует обновляемые образовательные ресурсы техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средствами обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети интернет.

На территории, прилегающей к зданиям ДОУ, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру; создана экологическая тропа; имеются прогулочные площадки для каждой группы, сад с плодовыми деревьями, огород

#### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Кабинеты, залы</b>	<b>Методические пособия и оборудование</b>
<b>Музыкальный зал</b>	Музыкальный зал: кабинет с полками для пособий и методической литературы, музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, детские музыкальные инструменты: дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, карнавальные костюмы ,кубанские костюмы портреты Кубанских композиторов, сборник Кубанских песен.
<b>Спортивный</b>	Физкультурный зал: гимнастические скамьи, маты гимнастические, тоннель для лазанья, мячи обручи, мячи



<b>зал, площадка</b>	массажные, мячи малые, кольцоброс (набор), скакалки, коврики, кегли, флажки, кубики, султанчики, маски, картотека подвижных игр, стойки для прыжков, дуги, гантели, стойки для подлезания. Спортивная площадка: беговая дорожка, баскетбольные кольца, ракетки для игры в бадминтон, мостики для ходьбы, нестандартное оборудование, футбольное поле с воротами. картотека подвижных и народных игр
<b>Методический кабинет</b>	Методическая литература и пособия. разработаны консультации и методические рекомендации по казачьей направленности, картотека кубанских игр, игровой дидактический комплект «детям о Земле Российской-Краснодарский край», лэпбук «Казачий край», сборник сценарий «Православный календарь»
<b>Мини музей Кубанская изба</b>	В «Кубанской избе» представлены предметы казачьего быта, элементы внутреннего убранства. Костюмы казаков.

МБДОУ № 30 имеет 5 групповых помещений, в которых выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Позволяет познакомить дошкольников с национально-региональным искусством, культурными традициями народа: вышивка, плетение из лозы, изделия из соломки и прочее. Детям предоставляется возможность проявить свои дарования в художественно-эстетической деятельности. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, косточки от фруктов, листья, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа Краснодарского края
<b>Познавательное развитие</b>	Различный наглядный и раздаточный материал с изображением животных и растений Кубани, Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой(художественной и справочно-информационной). Весь этот материал обогащает представления детей о малой Родине. Имеются карты, буклеты, схемы, модели, символика России, края, района. Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира Краснодарского края Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы»,

	<p>«Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родная станица», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Обитатели морей», «Российская армия», «Символика Кубани», «Кубанские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года». Муляжей: грибов, фруктов и овощей, и др. Для организации опытно-исследовательской деятельности оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором сюжетных картинок на составление рассказов о «малой Родине», Кубанские игры на развитие мелкой моторики рук, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. В каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы, согласно возраста детей.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Группы оснащены игровым материалом: куклы в народных костюмах, наборы чайной и кухонной посуды, обрядовые куклы. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно- печатные игры, домино, лото. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «К нам гости пришли», «Школа», «Библиотека», «Больница», «Ателье», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта»,</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Во всех группах детского сада имеются физкультурные уголки: картотека подвижных народных игр, мячи, кегли, султанчики, скакалки, флажки, ленточки, мячи и мешочки для метания, маски, кубики, нестандартное оборудование, атрибуты к спортивным играм, дорожки здоровья. Атрибуты для подвижных игр: лошадки, сабли, шапочки, платочки, ленты, косички, флажки.</p>

### 3.3. Режим дня

Режим дня МБДОУ № 30 составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Режим дня в МБДОУ № 30 имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей).

**Продолжительность организованной образовательной деятельности:**  
 В старшей группе не более 25 минут,  
 В подготовительной к школе группе не более 30 минут.

4 мероприятие в месяц  
 1 мероприятие в неделю

#### Старшая группа

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Содержание Организованной
-------	-------	------	------	---------------------------

				деятельности
1	Сентябрь	Моя Кубань-мой отчий дом.	Дать представление об истории образования Краснодарского края, воспитывать чувство патриотизма.	Беседа.
2		С днём рождения, Кубань.	Воспитывать у детей любовь к своей Родине, познакомить с историей рождения Краснодарского края. Познакомить детей с символикой Кубани.	Праздник.
3		История возникновения Кубани.	Развивать у детей интерес к прошлому Кубани.	ООД по познавательному развитию.
4		Моя малая Родина.	Продолжать знакомить детей с малой родиной, воспитывать любовь к ней; Обогащать знания детей о родной станице ( её достопримечательностях), о кубанском фольклоре (пословицах, поговорках); Совершенствовать фонематический слух, упражнять детей в умении: давать полный ответ на вопрос, согласовывать слова в роде, числе, падеже.	Просмотр презентации о Малой Родине.
5	Октябрь	Казачья хата.	Знакомство с мини музеем. Приобщение дошкольников к русской, кубанской культуре, к прошлому историческому наследию.	Экскурсия в мини музей.
6		Дары щедрой осени.	Познакомить детей с урожаем овощей и фруктов. Приобщать к сельскохозяйственному труду.	Рассматривание картин «Уборка урожая» Чтение стихов, загадок и пословиц.
7		Кубанские стихи, пословицы и поговорки.	Дать детям понятие о кубанском детском фольклоре, приобщать их к народной культуре и творчеству.	Чтение Кубанских стихов, пословиц, поговорок.
8		Праздник урожая.	Формирование позитивной установки к сельскохозяйственному труду, воспитание гордости за родной край.	Выставка детских работ - семейных поделок из овощей и фруктов.
9		Кубанские поэты.	Ознакомление детей с краткой биографией и творчеством кубанских поэтов.	Создание альбома
10	Ноябрь	Казачий костюм.	Формировать у детей представление о традиционном казачьем костюме, его символики.	Беседа
11		Как воспитывали казака.	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание.	Чтение сказок.
12		Моя мама.	Воспитывать любовь и уважение к женщине – матери, знакомить с традициями и обычаями казаков.	Оформление стенда посвященного «Дню матери»,
13		Домашняя утварь	Познакомить воспитанников с жизнью и	ООД по

		Кубанцев.	бытом народов населяющих Кубань; прививать любовь к родному краю, труду, традициям кубанского народа.	познавательному развитию.
14	Декабрь	Птицы Краснодарского края	Закрепить знания детей о птицах, обитающих в наших краях.	Рассматривание иллюстраций, фотографий.
15		Традиции и быт Кубанского казачества.	Воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества.	ООД по познавательному развитию.
16		Красная книга Кубани.	Дать представление о природе родного края, учить беречь и охранять природу.	Создание фотоальбома.
17		Новый год на Кубани.	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Беседа.
18	Январь	Рождество на Кубани.	Познакомить детей с событиями Рождество Христово, Крещение Господне. С традициями, обычаями и обрядами, связанными с их организацией и проведением.	Музыкально - тематическое занятие - зимние фольклорные праздники.
19		Живёт в народе.	Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту.	Слушание и пение казачьих песен.
20		Жизнь и труд казаков.	Познакомить детей с орудиями труда казаков, расширять знания детей о жизни и быте первых переселенцев.	ООД по познавательному развитию.
21	Январь	Профессии людей Кубани.	Расширять и закреплять знания детей о профессиях распространённых в родном крае, развивать интерес к профессиям их родителей.	Беседа.
22	Февраль	Возникновение имён и фамилий на Кубани.	Дать представление о возникновении имен и фамилий.	ООД по познавательному развитию.
23		Знакомство с промышленностью края.	Дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края, продолжать расширять представление о труде людей края.	Беседа.
24		День Героев Отечества.	Знакомство с жителями Кубани - героями войны, труда и т. д.	Поход в музей ДК
25		Масленица.	Познакомить детей с традициями празднования Масленицы на Кубани.	Праздник.
26	Март	Кубанская стряпуха.	Развивать познавательный интерес к любви к истории кубанской кухни, дать представление о приготовлении любимых кубанцами старинных блюд – вареников и пирожков.	Беседа
27		Весенние народные праздники: Вербное	Знакомить с весенними народными праздниками, обрядами и традициями, играми и кушаньями.	Рассказ о старинных обычаях встречи с весной.



		воскресенье, Паха, Красная горка.		
28	Март	Посвящение в казачата.	Расширить представления о кубанской поэзии, музыке, развить интерес и любовь к родной земле, воспитать желание выражать свои чувства с помощью речи, пения, движения.	Праздник.
29		История кубанского казачества.	Развивать у детей интерес к прошлому Кубани, приобщать к истории края.	Беседа.
30	Апрель	О жизни кубанского космонавта В. В. Горбатко.	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля День Космонавтики. Дать знания о жизни Кубанского космонавта В. В. Горбатко.	Беседа.
31		Рассматривание карты Краснодарского края.	Познакомить дошкольников с картой Краснодарского края, городами и районами, морями и реками.	Рассматривание иллюстраций, фотографий.
32		Пасха.	Познакомить с традициями народного праздника. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам Русской народной культуры, её наследию.	Праздник.
33		Хлебные поля-гордость Кубани.	Актуализировать у детей знания о хлебе, о труде взрослых; раскрыть понятия «Кубань-житница России», «Кубань - хлебный край».	Рассматривание картин «Труд хлебороба», «Уборка урожая»
34		Кубани верные сыны.	Воспитание у детей патриотических чувств и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.	Беседа.
35	Май	Играем в забытые кубанские народные игры.	Знакомить с разными видами жеребьевки, с выбором водящего игры.	Разучивание считалок, слов к играм.
36		Знатоки Кубанской природы.	Продолжать знакомить детей с животным и растительным миром Кубани, обогащать знания детей, расширять представления о многообразии природы родного края.	Викторина.
37		Растительный мир Краснодарского края.	Познакомить с особенностями и разнообразием растительного мира Краснодарского края.	Просмотр презентации
38	Июнь	Моя родина Россия, Моя родина Кубань.	Закрепить и обобщить знания детей о нашей стране, о Родине, о России; формировать понятие Родины, как место, где человек родился, страны где он живёт.	Досуг.

39	Июль	День семьи, любви и верности. Святые Петр и Феврония.	Познакомить детей с историей возникновения праздника. Воспитать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. Воспитывать бережное отношение к семье. Возродить семейные традиции.	Просмотр презентации.
----	------	---	--	-----------------------

Подготовительная группа

№ п/п	месяц	Тема	Цель	Содержание организованной деятельности
1	сентябрь	С Днем Рождения Кубань	Продолжать знакомить с историческим прошлым Кубани.	Тематический праздник
2		Воздвиженская - Родина моя	Познакомить детей с историческим прошлым родной станицы.	Посещение музея
3		Детям о Земле Российской Краснодарский край	Познакомить детей с государственной символикой края: гербом, флагом, гимном. Научить понимать смысл герба.	Квэст игра
4		Профессии на Кубани	Дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края.	ООД речевое развитие
5	октябрь	«Обряды и праздники»	Познакомить детей с кубанскими праздниками и обрядами; развивать интерес к традиционной кубанской культуре, фольклору.	ООД познание
6		Дары Кубани	Познакомить детей с главным богатством земли Кубани — ее плодородием, богатством урожая.	Выставка поделок из овощей и фруктов
7		Моя малая Родина	Познакомить детей кубанской росписью.	Выставка рисунков
8		Труд в казачьей семье	Продолжать знакомить детей с историей Кубани, жизнью и трудом казаков в старину.	Рассматривание иллюстраций
9	ноябрь	Национальная одежда кубанского казака и казачки.	Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии.	Презентация
10		Давайте жить дружно!	Уточнить и расширить знания детей о правах человека; дать понятие толерантности и его значения для человека.	Лэпбук
11		Символика малой Родины	Познакомить детей с символикой Краснодарского края, Курганинского района, ст.Воздвиженской	Сравнение символики, дидактическая игра
12		День Матери - казачки	Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Выставка рисунков о маме. Праздничный концерт «День матери»
13	декабрь	«Наш край в произведениях художников, поэтов и музыкантов»	Закрепить знания детей о художниках, поэтах и музыкантах, воспевавших красоту нашего края.	Просмотр картин кубанских художников, чтение произведений

				поэтов Кубани.
14		Терпи казак - атаманом станешь.	Приобщение детей к культуре и обычаям Кубани.	Встреча с атаманом
15		Значение имен и фамилий на Кубани	Продолжать знакомить детей с историей жизни казаков. Дать представление о возникновении имен и фамилий. Воспитывать интерес к истории жизни казачества.	Беседа «Возникновение имен и фамилий на Кубани»
16		Роль боевого коня в жизни казака	Познакомить детей с ролью коня в жизни казака	Беседа
17		Новогодний калейдоскоп.	Знакомство с историей праздника в казачьей семье	Праздник
18	Январь	Православные зимние праздники	Познакомить детей с историей возникновения великих православных праздников	Тематическое музыкальное занятие
19		Освобождение Курганинского района	Воспитание у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордость за свое Отечество, расширять знания о войне.	Беседа о защитниках моей малой родины.
20		День освобождения Краснодарского края от фашистских оккупаций	Цель его - познакомиться с участием кубанцев в Великой Отечественной войне и в освобождении Кубани от оккупантов.	Экскурсия в музей и сельскую библиотеку ст.Воздвиженской
21		«Защитники Кубани»	Познакомить детей с историей Кубанского казачьего войска.	Презентация
22	февраль	День Героев Отечества	Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	выставка «Парад военной техники»
23		«Моя семья»	Выявление представлений детей о семье уточнение их понимания родственных отношений.	Семейный проект
24		Кубанская Масленица	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица.	Развлечение
25	март	Мама - солнышко моё	Рассказать детям об отношении казаков к женщине – матери.	Праздничный концерт.
26		Сказки и легенды Кубани	знакомить детей с народным творчеством Кубани - казачьими сказками и легендами.	Беседа с использованием картотеки
27		История казачьего быта	Обогатить знания детей о родном, крае; развивать познавательный интерес к истории своего народа, казаках, их образе жизни, традициях, ремёслах.	ООД

28		Обрядовый фольклор кубанских казаков	Создание у детей представления о фольклоре и традиционной культуре кубанского казачества	Чтение детского устного творчества
29	апрель	Фольклор на Кубани	Знакомить детей с кубанскими народными пословицами и поговорками.	ООД Речевое развитие
30		«Воспитание казачат»	Расширять представление о воспитании детей у казаков, с их забавами и увеселениями; развивать интерес к истории родного края	ООД познание
31		«Светлое Христово Воскресенье»	познакомить детей с традицией празднования Пасхи на Кубани;	Развлечение
32	май	Народные праздники и традиции	Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, через ознакомление дошкольников с традиционной культурой кубанского казачества.	Беседа, картотеки
33		Я и казачья семья	формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, раскрыть особенности традиций кубанских семей	Беседа
34		Мы - наследники Победы.	Воспитание патриотизма у старших дошкольников. Закрепление знания детей о том, что 9 мая – День Великой Победы кубанского народа над фашистскими захватчиками.	Тематический утренник
35	июнь	Россия – Родина моя	Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны, любовь к своей Родине – России.	Праздник
36	июль	Ромашковое счастье	Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	Досуг
37	август	«Яблочный спас-яблочки припас»	Дать детям возможность обретения нравственно востребованного духовного опыта через приобщение их к истокам православия	Праздничное мероприятие

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



### (далее - РППС)

Состояние РППС в МБДОУ № 30 соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;

- требований нормативных документов;

- материальных и архитектурно-пространственных условий;

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципах построения РППС (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

- основные принципы организации РППС

• Содержательно-насыщенная – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.

• Трансформируемая – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

• Полифункциональная – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.

• Доступная – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.

• Безопасная – соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

РППС в МБДОУ № 30 позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Виды деятельности:

1. Игровая.

2. Коммуникативная.

3. Познавательно-исследовательская.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

6. Конструирование из разного материала.

7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

8. Музыкальная.

9. Двигательная.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

1. Спортивно-музыкальный зал;
2. Кабинет учителя-логопеда;
3. Мини музей

*Система РППС в ДОУ.*

№ п/п	наименование	назначение
1.	Кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</li> <li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>• Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей</li> </ul>
2.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая библиотека для педагогов</li> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>
3.	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники, досуги, НОД, индивидуальная работа</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> </ul>
4.	Физкультурный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>

	зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Укрепление здоровья детей</li> <li>• Приобщение к здоровому образу жизни</li> <li>• НОД</li> </ul>
5.	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые игровые ситуации с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul>
6.	Мини-музей кубанская изба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлены предметы казачьего быта, элементы внутреннего убранства, костюмы казаков.</li> </ul>
7.	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно – ролевые игры;</li> <li>• книжный уголок , все игры и оборудование для развития речи;</li> <li>• уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• уголок строительно-конструктивных игр;</li> <li>• уголок ИЗО деятельности, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</li> </ul>
8.	Экологическая тропа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Развитие познавательной деятельности</li> <li>• Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков</li> </ul>

РППС МБДОУ № 30 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

## РППС МБДОУ № 30:

1) **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в МБДОУ № 30, в заданных ФГОС образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных

возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ № 30, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ № 30 обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ № 30 в достаточном количестве имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

## Методическое обеспечение Программы

- 1 П.Хлопова, Н.П. Легких «Ты Кубань, ты наша Родина»  
Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, Краснодар, 2004.
- 2 Маркова В.А «Ты Кубань, ты – наша Родина», Краснодар: Экоинвест, 2014.
- 3 Конспекты ППО «Краеведение, как система воспитания нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»  
Мазиной О.Н.
- 4 Опыт работы «Живой родник народной культуры» Полишко Н.К.
- 5 Приобщение дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. – Л.О. Тимофеева.- Волгоград: Учитель, 2016.
- 6 Кондратьева И.В., Кройтер Л.А., Маркова В.А. «Возрождение народных промыслов Кубани»